

## **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### 2.3.1. Пояснительная записка

В программе духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представлен национальный воспитательный идеал.

Цель духовно-нравственного развития — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Базовые национальные ценности духовно – нравственного развития:

патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

1. Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое,

содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

3. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено

примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

4. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

5. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

6. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды

социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Решение воспитательных задач осуществляется через:

общеобразовательные дисциплины;

произведения искусства;

периодическую литературу, публикации, радио и телепередачи, отражающие современную жизнь;

духовную культуру и фольклор народов России и национальные особенности республики Хакасии;

историю, традиции современной жизни России, республики Хакасия, своей семьи; жизненный опыт своих родителей.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника - одно из условий его духовно-нравственного развития.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана с учетом национального воспитательного идеала, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей республики Хакасия, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

### **Этапы реализации программы**

Подготовительный:

- Разработка программы «Воспитания и социализации учащихся начальной школы».
- Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.
- Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими

приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

- Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.
- Разработка проектов по реализации Программы «Воспитания и социализации учащихся начальной школы» на 2011-2015 гг.

Практический:

- Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.
- Обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование как педагогов, так и родителей.
- Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.
- Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с учащимися начальной школы по всем направлениям программы.
- Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у учащихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.
- Ориентирование учащихся на достижения мировой науки, культуры, религиозные идеалы как основы образования.
- Разработка и внедрение новых педагогических технологий, как в урочное время, так и во внеурочной деятельности.
- Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у учащихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Заключительный:

- Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.
- Составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.
- Подведение итогов и определение задач на будущую работу.

### **2.3.2. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания выстраивается по двум направлениям:

1. духовно-нравственное
2. процессуально-содержательное. (рис.1)

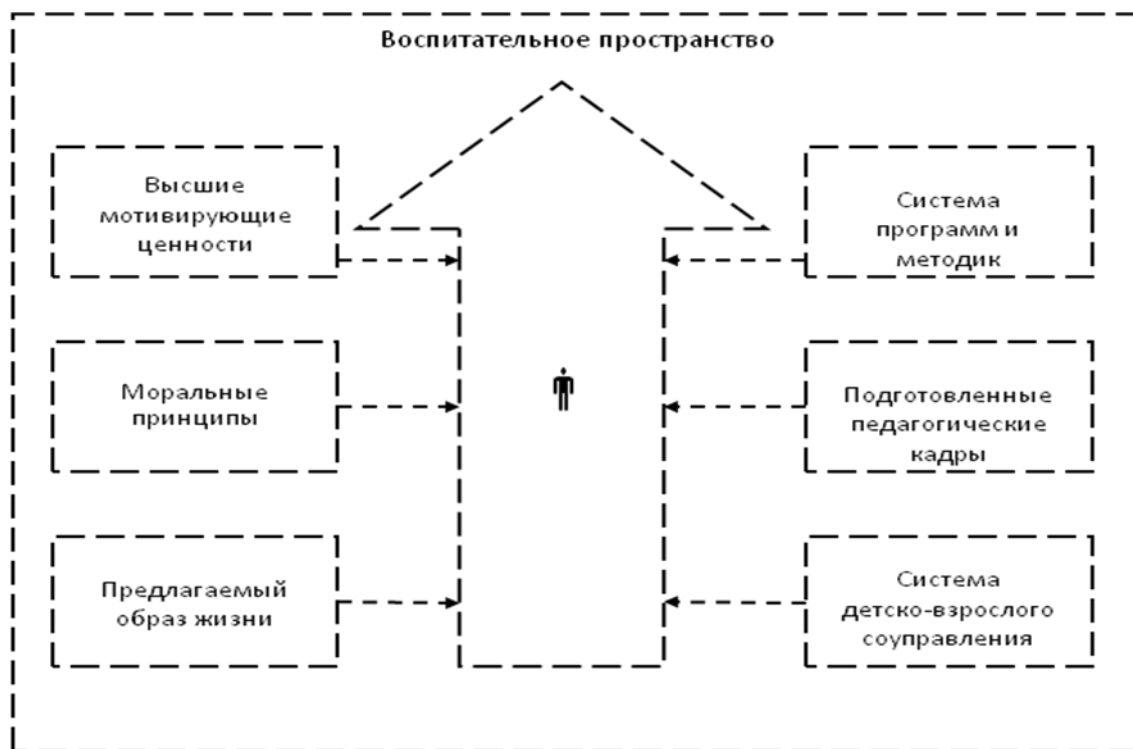


Рисунок 1 Составляющие воспитательного пространства

Субъектами, формирующими воспитательное пространство, выступают семья, работники школы, общественные и культурные организации, средства массовой информации (СМИ). Реализация принципов общественно-государственного управления в школе позволяет координировать действия между этими субъектами.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи и семьи хакасского народа.

В рамках программы духовно-нравственного воспитания формируемые ценности представлены на следующих уровнях, представленных в рисунке 2.



Рисунок 2 Декомпозиция ценностей в рамках программы

### 2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

#### **2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);



участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в

ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социального-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой

деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

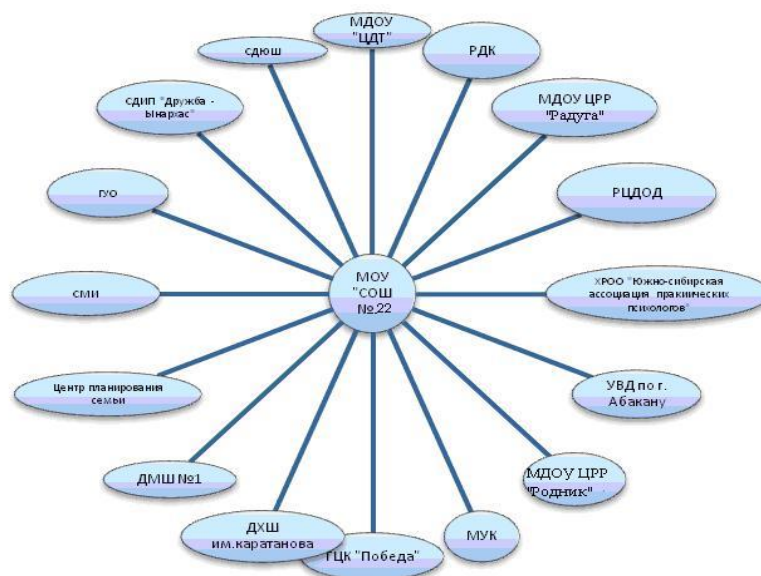
получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются образовательным учреждением, семьей и внешкольными учреждениями. На рисунке 3 представлена схема сотрудничества с внешкольными учреждениями и организациями:



Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

На базе школы действует объединение для родителей «Всему начало - отчий дом», которая работает по следующим принципам:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В работе «школы» используются следующие формы: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей и др.

Преподавателями школы родительской компетентности являются: школьный психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, администрация школы, приглашенные специалисты социальных служб и др.

### **2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, республике Хакасия, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о

наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  
первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  
опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  
опыт социальной и межкультурной коммуникации;  
начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  
уважительное отношение к традиционным религиям;  
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  
знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  
ценностное и творческое отношение к учебному труду;  
элементарные представления о различных профессиях;  
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;  
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **Система контроля достижения воспитательных результатов.**

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме:

срезов знаний, умений и навыков (измерителями служат специальные диагностические средства, разработанные под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон в Центре системно-деятельностной педагогики, материалы авторов УМК «Школа 2100»);



мониторингового наблюдения достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся.

Объектом контроля второго уровня являются социальные знания системы духовно-нравственного воспитания и развития (Приложение 1). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД (личностные, коммуникативные).

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме диагностики, анкетирования. Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп обучающихся.

Результаты контроля достижения воспитательных результатов оформляются в виде заключения об уровне сформированности результатов системы ценностей духовно-нравственного воспитания и развития класса согласно реализации программы.

**Формирование социальных знаний, получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в преподавании предметов учебного плана начального общего образования.**

Литературное чтение.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через

формирование

представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

историко-литературных понятий;

представления наша родина – Россия.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через

обогащение нравственного опыта младших школьников;

формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника;

понимание духовной сущности произведений;

оценивание поступка героя с опорой на личный опыт;

формирование умения выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению; нормы и формы речевого общения;

представления «вежливость – первое правило общения».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через

формирование

духовной потребности в книге и чтении,

нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений;

воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Русский язык.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через восприятие русского языка как явления национальной культуры  
Воспитание нравственных чувств и этического сознания через работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; формирование уместности (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения, осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение, умения выражения собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения, овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), уместности использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств, умения оценивания использование норм речевого этикета в повседневной жизни.  
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через

усвоение гигиенических требований при письме;  
гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.  
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; восприятие русского языка как явления национальной культуры; развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

### Окружающий мир.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях, правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); наша Родина – Россия, Российская Федерация; Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна; Конституция – основной закон Российской Федерации; права ребенка; президент Российской Федерации – глава государства;  
Россия – многонациональная страна;  
формирование эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля, представления: «общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели», «человек –

член общества», «человек – создатель и носитель культуры», «семья – самое близкое окружение человека», «забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека», «родословная»;

уважения к чужому мнению;

умений находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использование дополнительной литературы);  
знаний

о праздниках в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции,

Конституция – основной закон Российской Федерации; права ребенка, основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

взаимоотношения человека с другими людьми;

культуру общения;

внутренний мир человека (общее представление о человеческих свойствах и качествах);

имена и фамилии членов семьи и семейные традиции;

взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи;

оказание посильной помощи взрослым;

семью и семейные традиции;

уважительное отношение к своему и другим народам, обычаи народов, населяющие Россию, характерные особенности быта;

историю Отечества;

уважительное отношение к своему и другим народам;

моделирование и обсуждение ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов;

наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды;

традиции людей в разные исторические времена.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания, через формирование

целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой,

нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими,

способностей оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.,

эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры,

положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности), - представления «человек – член общества», «человек – создатель и носитель культуры»;

осознание

и принятие базовых общечеловеческих ценностей,

способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека,

семьи, как самого близкого окружения человека (семья и ее состав; взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге),

необходимости охраны природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира;

правил поведения в школе, на уроке, (совместная учеба, игры, отдых: одноклассников не выбирают, но уважают),

правил взаимоотношения со взрослыми, сверстниками (вежливость гарантирует хорошее настроение для всех),

и принятие норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.),

правил поведения в парке, в лесу, на реке и озере,

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

соблюдение правил поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.;

познание особенностей труда и быта людей;

влияние современного человека на природу;

способность оценивать значение труда в жизни человека и общества.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;

развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;

формирование установки на

безопасный здоровый образ жизни,

ежедневную физическую культуру и закаливание,

составление режима дня школьника,

соблюдение

режима для школьника,

чередование труда и отдыха в режиме дня,

правил личной гигиены;

осознание значимости

физической культуры,

закаливания,

игр на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья,

сохранения личного и общественного имущества,

знаний

номеров телефонов экстренной помощи,

первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве,

правила безопасного поведения в природе в разное время года,

режима дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня,

особенностей труда и быта людей,

потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека.

следование правильному образ жизни (путь к здоровью);

необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;

развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;

осознание

богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные),

правил поведения в парке, в лесу, на реке и озере;

бережного отношения к окружающему миру,

положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности),

необходимости соблюдения правил поведения в природе,

необходимости бережного отношения человека к животным;

правил безопасного поведения в природе в разное время года

бережное отношение

людей к полезным ископаемым,

бережное отношение человека к животным;

посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка

птиц, уход за растениями и животными);

знакомство с работой людей по сохранению природы;

анализ потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через

эмоционально-положительное отношение к миру природы и культуры, воспитывает

духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля;

человек – член общества; человек – создатель и носитель культуры;

взаимоотношения человека с другими людьми;

культуру общения;

уважение к мнению других людей;

внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;

умение находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использование дополнительной литературы);

осознание значимости

памятников истории и культуры региона, их охраны,

традиций людей в разные исторические времена,

наиболее важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды;

посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

### Иностранный язык.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через

осуществление межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  
письмо поздравительных открыток с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);  
приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета);  
любимые занятия/хобби;  
правила поведения в школе;  
некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения;  
этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через любимые занятия/хобби.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через осуществление межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;  
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;  
знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;  
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;  
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;  
некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

#### Изобразительное искусство.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через  
воспитание эстетических чувств, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;  
эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);  
осознание героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества;  
понимание собственной ответственности за свою Родину.  
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  
развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру;

воспитание эстетических чувств, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);

толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

умение различать и передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;

проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

осознание героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества;

посильное участие в сохранении памяти о героях советской Родины.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через развитие

творческого потенциала ребенка;

воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира;

способностей к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или украшения;

умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность; представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через

эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру (семье, Родине, природе, людям);

развитие способностей

видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.),

к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или украшения;

желание общаться с искусством;

понимание

значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства, истоков декоративно-прикладного искусства и его роли в жизни человека;

проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами; различных эмоциональных состояний: добра и зла, тревоги и нежности, сострадания и героики и т.д.;

представления

народов о красоте человека, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях,

о богатстве и разнообразии художественной культуры,

проявления художественной культуры вокруг нас,

выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;

осознание ценности искусства в сотворении гармонии между человеком и окружающим миром;

красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка;

роль изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;

умение

видеть и понимать многообразие видов художественной деятельности человека, различать и передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности

видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни,

понимать и передавать в собственной художественной деятельности единые черты в архитектуре, одежде, предметах быта нескольких наиболее ярких культур.

#### Физическая культура.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявление положительных качеств личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

оказание

бескорыстной помощи своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы,

посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий,

доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через организацию

проявления дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей,



связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через

формирование

у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни;

общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

представление

физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека,

о физическом развитии,

о физической подготовке;

связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

видение красоты движений, выделение и обоснование эстетические признаков в движениях и передвижениях человека;

оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.

Музыка.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через

воспитание

эмоционально-ценностного отношения к искусству,

художественного вкуса,

нравственных и эстетических чувств любви к Родине,

гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества,

уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов,

патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе;

активизацию творческого мышления;

приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – направлено на формирование целостной художественной картины мира;

формирование представления о музыкальной жизни страны, государственной музыкальной символике, музыкальных традициях родного края;

приобщение к

отечественным народным музыкальным традициям,

современной музыкальной жизни страны,

многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций,  
музыкальной символики – гимн России, Гимн города, школы;  
участие в музыкальной жизни страны, школы, города и др.;  
познание исторического прошлого в музыкальных образах;  
обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах;  
участие в музыкальной жизни страны, города, школы и др.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через  
воспитание

эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса,  
нравственных и эстетических чувств,  
любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства  
Отечества,

уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;  
патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном  
обществе,  
развитие

эмоционально-ценностного отношения к искусству,  
творческого потенциала и мышления,  
готовности выражать свое отношение к искусству,  
формирование

ценностно-смысловых ориентаций,  
духовно-нравственных оснований;

приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – направлено на  
формирование целостной художественной картины мира, наличие;  
озвучивание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера  
человека.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  
через

реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального)  
музицирования.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений  
об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через  
введение учащихся в мир искусства;

формирование ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных  
оснований;

развитие художественного восприятия;

ориентацию в культурном многообразии окружающей действительности;

звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека;

коллективную музыкально-творческую деятельность народа;

историческое прошлое в музыкальных образах;

обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах;

выражение своего эмоционального отношения к музыкальным образам  
исторического прошлого в слове, рисунке, жесте, пении и др.;

целостное представление о возникновении и существовании музыки;

народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира;

многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Технология

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через

- стремление активно познавать историю материальной культуры и семейные традиции своего и других народов;
- создание условий для гармонизации развития;
- деятельность человека как создателя материально-культурной среды обитания;
- изучение этнокультурных традиций;
- потребность познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- ремесла и их роль в культуре народов мира;
- наблюдение традиций и творчества мастеров родного края.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через

- реализацию потенциальных способностей личности;
- стремление активно познавать историю материальной культуры и семейные традиции своего и других народов и уважительно относиться к ним;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания простых и доступных правил создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
- развитие личностных качеств: доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через

- приобщение к преобразовательной деятельности;
- предметно-практическую деятельность;
- реализацию учащихся своих умений;
- одобрение и получение признания (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде);
- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и творчества;
- обеспечение реального включения в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;
- изучение ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения;
- основ культуры труда,
- о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий;
- обеспечение: элементарных знаний
- о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры,
- о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства,
- о трудовой деятельности;

об основах культуры труда;  
развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается;

человек – творец и создатель, создатель духовно-культурной и материальной среды;  
оказание хозяйственно-практической помощи взрослым;

участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через

обеспечение реального включения в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве,

создание условий для гармонизации развития,

сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через:

формирование отношения к окружающему миру, предполагающее, с одной стороны, знание и сохранение традиций, а с другой – преобразование, улучшение и совершенствование среды обитания человека;

гармонию предметного мира и природы, ее отражение в народном быту и творчестве

включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности;

формирование понятий «окружающий мир–

источник инженерно-художественных идей для мастера, природы»,

источник сырья» с учетом экологических проблем деятельности человека,

основа в художественно-практической деятельности человека»,

создатель материально-культурной среды обитания».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через

реализацию своих умений,

авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде);

использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций,

изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

обеспечение: элементарных знаний о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;

декоративное оформление культурно-бытовой среды;

проектирование изделия, создание декоративно-художественных образов.

### Математика

Содержание курса математики «Учусь учиться» подобрано с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, исходя из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Средствами учебного предмета «Математика» с учетом возрастных психологических особенностей развития младших школьников в детях воспитываются ценности

созидания, саморазвития, добра, честности и справедливости, открытости, толерантности, любви и уважения к своей Родине, создаются условия для развития у учащихся интереса к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и культуры. И вместе с тем, курс формирует представление о многообразии культур разных стран мира, уважительное отношение к культурам других народов.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

С этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей текстовых задач, описанные в них ситуации и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости. В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (1 класс, ч. 2, с. 42, № 1: алфавитная славянская и русская нумерации; 1 класс, ч. 3, с. 1, № 2: старинные русские единицы измерения длины; 3 класс, ч. 1, с. 48–50, 55: история развития счета и нумерации на Руси; 3 класс, ч. 2, с. 50: история календаря на Руси; 4 класс, ч. 2, с. 49: древнерусский календарь и др.), с историческими событиями, раскрывающими героическое прошлое нашей страны (например, датами начала и окончания Великой Отечественной войны, сражения на Курской дуге (3 класс, ч. 2, с. 54, № 7–8 и др.), со старинными русскими задачами (1 класс, ч. 3: с. 53, № 10; 2 класс, ч. 3: с. 99, № 10; 3 класс, ч. 1: с. 21, № 14; с. 76, № 13–14; 3 класс, ч. 2: с. 73, № 16; 3 класс, ч. 3: с. 42, № 11; 4 класс, ч. 1: с. 23, № 11; 4 класс, ч. 2: с. 6, № 10; с. 88, № 16; с. 103, № 14 и др.).

Значительное число заданий знакомит учащихся с великими российскими деятелями науки и культуры разных национальностей – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками (2 класс, ч. 1: с. 20, № 5; с. 25, № 8; с. 27, № 8; 2 класс, ч. 2: с. 60, № 12; 2 класс, ч. 3: с. 74, № 6; 3 класс, ч. 1: с. 28, № 10; 3 класс, ч. 2: с. 27, № 11; 3 класс, ч. 3: с. 12, № 11; 4 класс, ч. 1: с. 39, № 8–9; с. 43–44, № 2; 4 класс, ч. 2: с. 104, № 15 и др.).

Эти задания могут стать поводом для организации внеурочной проектной работы учащихся, направленной на их более глубокое знакомство с национальными и этнокультурными особенностями своего края, своего народа, для включения в контекст обучения особенностей и опыта жителей разных регионов.

Использование дидактической системы деятельностного метода в ходе образовательного процесса по курсу математики «Учусь учиться» формирует у учащихся демократические ценностные ориентации и адекватные им личностные качества: понимание возможности разных точек зрения, способность к их согласованию на основе выработанных критериев, умение точно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию, следовать согласованным правилам и др.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Механизмом формирования целостного представления о мире (природе – обществе – самом себе) в курсе математики «Учусь учиться» является дидактический принцип целостности, в соответствии с которым в данном курсе раскрывается

происхождение математических понятий, их связь с реальными проблемами окружающего мира, место и роль математики в системе знаний.

Этому способствует, прежде всего, включение учащихся на всех уроках в самостоятельную учебную деятельность по конструированию новых понятий и способов действия, что позволяет каждому ребенку в собственном опыте пройти путь рождения математических знаний, осознать их необходимость и значимость, связь с жизнью и практикой.

С этой целью, с одной стороны, учебное содержание по всем темам курса адаптировано для системной реализации деятельностного метода обучения, а с другой стороны, в учебное содержание регулярно включаются задачи прикладной направленности, как к житейским ситуациям, так и к решению задач, возникающих в других областях знания, например, в биологии, географии, истории, физике, лингвистике (1 класс, ч. 1: с. 10–11, № 1–2, 4; с. 52–53, № 1, 3; 1 класс, ч. 2: с. 54–55, № 2–4; с. 58–59, № 2–4; 1 класс, ч. 3: с. 78–79, № 3–4; с. 92, № 17–19, 21; 2 класс, ч. 1: с. 47, № 7–8, 11; с. 51, № 5–7, 10; 2 класс, ч. 2: с. 30, № 3–4, 6–7; с. 98–99, № 3–4, 9; 2 класс, ч. 3: с. 26, № 6; с. 58–59, № 4, 9–11; с. 110–111, № 25, 27, 30–31; 3 класс, ч. 1: с. 40, № 7; с. 85, № 11–12; 3 класс, ч. 2: с. 8, № 1–3; с. 54, № 5–9; с. 60–61, № 2–9; 3 класс, ч. 3: с. 4–6, № 1–9; с. 32, № 4–7; с. 52–54, № 1–3; с. 61, № 4–5, 7, 9; 4 класс, ч. 1: с. 9, № 12–13; с. 41–42, № 2–4; с. 69–70, № 8–11; с. 77–78, № 1–4, 10–12; 4 класс, ч. 2: с. 52, № 7–9; с. 86, № 3–8; с. 94, № 3–7; с. 98, № 2–6; с. 111–112, № 1–6; 4 класс, ч. 3: с. 56, № 9–11; с. 72, № 6, 8; с. 73–76, № 1–5, 10; с. 93, № 57–63 и др.).

При этом у учащихся формируется представление о разнообразии природы, народов, культур, религий. Например, они знакомятся со способами нумерации чисел и измерения величин, которыми пользовались в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме; с календарями разных времен и народов – египетским, григорианским, юлианским; со старинными задачами из «Папируса Ахмеса» (Египет, 1850 г. до н.э.), из «Арифметики» среднеазиатского математика Мухаммеда ибн-Мусы ал-Хорезми (IX век н.э.), задачей армянского ученого Анания Ширакаци VII век н.э.), староиндийской задачей математика Сридхары (XI век н.э.), с древними греческими и римскими божествами, с деятелями науки, культуры и искусства разных стран мира, с названиями рек и океанов, птиц и животных, звезд и созвездий (2 класс, ч. 1: с. 31, № 6; с. 33, № 8; 2 класс, ч. 2: с. 12, № 9; с. 18, № 9–10; с. 77, № 6; 2 класс, ч. 3: с. 5, № 6; с. 8, № 11; с. 22, № 10; с. 27, № 10; с. 35, № 11; с. 111, № 33; 3 класс, ч. 1: с. 35, № 14; с. 75, № 9; с. 81, № 9; с. 85, № 15; с. 112, № 14; 3 класс, ч. 2: с. 49–50; с. 55, № 18; с. 59, 3 класс, ч. 3: с. 38, № 5; 4 класс, ч. 1: с. 51, № 8; с. 60, № 10; с. 61–64; с. 83, № 4; 4 класс, ч. 2: с. 9, № 14; с. 25, № 15; с. 44, № 7; с. 46, № 3; с. 47, № 7; с. 75, № 7–8; с. 87, № 13; с. 95, № 10; с. 113, № 12; 4 класс, ч. 3: с. 7, № 8–9; с. 12, № 13; с. 25, № 14; с. 28, № 6; с. 39, № 8; с. 51, № 6; с. 55, № 5; с. 60, № 14; с. 80, № 9 и др.).

Эти первоначальные сведения, с которыми учащиеся встречаются в заданиях по математике и которые не связаны непосредственно с математическим знанием, но они могут стать началом организации внеурочной проектной работы учащихся (как индивидуальной, так и групповой), расширяющей круг их представлений о культурных достижениях народов разных стран мира. В ходе этой внеурочной работы может использоваться справочная литература, а также электронные образовательные ресурсы.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование у обучающихся уважительного отношения к иному мнению в курсе «Учусь учиться» технологически обеспечивается системным использованием деятельностного метода обучения. Для этого при изучении любой темы курса математики «Учусь учиться» на этапе пробного учебного действия (этап 2 уроков по ТДМ) учащиеся высказывают свои версии ответов, на этапе проектирования нового способа действия и реализации проекта (этап 4–5 уроков по ТДМ) – предлагают свои способы решения возникшей проблемы, выдвигают свои гипотезы. При этом они не знают заранее, кто из них прав, поэтому у них вырабатывается навык уважительного отношения к каждой версии, как возможному верному варианту.

Этот навык закрепляется в групповой работе (в том числе, и во внеурочной деятельности), которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия и предполагает, в частности, освоение позиций «автора» и «понимающего».

В заданиях учебника, связанных с обращением к культурным достижениям других народов, позиция уважительного отношения к иному мнению и иной культуре, выработанная в ходе уроков по ТДМ, поддерживается самими формулировками заданий, например:

«Расшифруй имя знаменитого древнегреческого писателя ...»;

«Расшифруй высказывание великого немецкого математика Карла Гаусса ...»;

«Сопоставь числам соответствующие буквы, и ты узнаешь имя выдающегося афинского полководца ...»;

«Расшифруй фамилию известного путешественника, расположив ответы примеров в порядке убывания. Чем он знаменит, и в каком веке он жил?».

«Расположи ответы примеров в порядке возрастания, и ты узнаешь одну из народностей, населявших Древнюю Месопотамию. Какую систему письменности они изобрели?» и т.д.

#### 1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение обучающимся навыками адаптации в современном мире определяется уровнем сформированности у него умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации. Умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения на уроках математики создает условия для формирования у учащихся умения учиться, и на этой основе – способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.

Содержание и методики курса математики «Учусь учиться» предполагают системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя

и окружающей действительности.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Для развития у обучающихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях в курсе «Учусь учиться» используется методологически обоснованный механизм «надо» – «хочу» – «могу».

Прежде всего, на основе применения технологии деятельностного метода обучения у ученика последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (то есть того, «что мне надо делать» как ученику). С этой целью в курсе математики «Учусь учиться» используется норма учебной деятельности, построенная в общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) и адаптированная к образовательному процессу.

Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны – обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по математике деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Кроме того, созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включиться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приемы.

1. Включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд.

В начальной школе к таким заданиям относятся: разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д. Например, в задании № 7, с. 63 учебника «Математика, 1 класс», ч. 2 дети не просто решают вычислительные примеры на сложение и вычитание в пределах 6, а наряжают при этом елочки разноцветными шарами. В № 4, с. 87 учебника «Математика, 1 класс», ч. 3, осваивая сложение и вычитание двузначных чисел, они вовлекаются в соревнование двух велогонщиков. А в № 7, с. 55 учебника «Математика, 3 класс», ч. 3, умножая многозначные числа и выстраивая полученные ответы примеров в заданной последовательности (в порядке убывания), учащиеся одновременно имеют возможность познакомиться с увлекательной развивающей игрой.

Подобные игровые задания включены практически в каждый урок курса математики «Учусь учиться» для начальной школы. Подобные задания создают у младших школьников положительный эмоциональный заряд, который помогает им



сохранять произвольность внимания и управлять своими волевыми усилиями, предупреждая развитие утомления.

Этому же служит и следующий педагогический прием, который системно используется в данном курсе.

2. Включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес.

Так, например, в учебнике «Математика, 2 класс», ч. 3 на уроках 37–40 при знакомстве с «деревом возможностей» как методом систематического перебора вариантов дети отправляются в мебельный магазин, в школьную столовую, в библиотеку, на рыбалку, готовятся к празднику и к конкурсу чтецов, путешествуют на сказочные острова, общаются с героями любимых литературных произведений и т.д.

3. Разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке.

Для снятия утомления и поддержания работоспособности детей в каждый урок включаются задания, при выполнении которых они имеют возможность переключиться с одного вида деятельности на другой.

Рассмотрим в качестве примера виды заданий, включенные в урок 2 из учебника «Математика, 2 класс», ч. 3.

В заданиях № 1 и № 2 учащиеся осваивают способ решения уравнений с неизвестным делителем как частный случай общего алгоритма решения уравнений вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ , изученного на предыдущих уроках.

В задании № 3 они вспоминают и закрепляют взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий и правила сравнения натуральных чисел.

В задании № 4 учащиеся применяют правила сравнения чисел для решения текстовой задачи. Одновременно они повторяют правила решения задач на разностное сравнение, составляют графическую модель задачи и отрабатывают вычислительные навыки. При этом сюжет задачи описывает всегда интересную для детей этого возраста ситуацию соревнований.

Тема соревнований продолжается в задании № 5, которое позволяет организовать командные турниры (между парами, группами, между мальчиками и девочками и т.д.), в процессе которых, с одной стороны, закрепляется знание правил сложения и вычитания, таблицы умножения и деления чисел и умение применять ее для устных вычислений, с другой – актуализируются понятия, связанные с понятием операции над числами. Здесь же в неявном, «свернутом» виде повторяются алгоритмы решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, множителем, а также новый тип уравнений – с неизвестным делителем.

В задании № 6 в занимательной форме повторяются алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел – учащиеся расшифровывают название реки Ангара. Это задание позволяет во второй половине дня организовать их творческую проектную деятельность по разным темам, связанным с Ангарой, с привлечением справочных материалов и информационных ресурсов (ее расположение и особенности, география – через какие города протекает, растительный и животный мир и т.д.).

Задание № 10 также направлено на закрепление навыков письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, однако оно дано в совершенно иной форме – форме поиска и продолжения закономерностей, где одновременно с применением известных алгоритмов учащиеся должны проанализировать данные числа, сравнить их, выявить взаимосвязь между ними и применить найденный закон для определения следующих чисел ряда.

В задании № 7, предложенного в игровой форме («БЛИЦ-турнир»), дети учатся составлять буквенные выражения к текстовым задачам разного типа. А в задании № 8 им предлагается уже самим придумать по аналогии сначала буквенное выражение, а затем задачу, решением которой является данное выражение. При этом у учителя имеется широкий спектр возможностей для организации коммуникативного взаимодействия детей в разных формах соответственно их особенностям и возможностям.

Задание № 9 – творческого характера, так как метод его решения детям не известен, поэтому они должны его сами сконструировать и обосновать, опираясь на изученные ранее свойства сложения (переместительное и сочетательное). Это задание также можно использовать для работы с детьми во второй половине дня.

Таким образом, содержание курса предоставляет учителю возможности для того, чтобы разнообразить виды учебной деятельности детей и вовлекать их в образовательный процесс по математике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Учет гендерных особенностей психологического развития детей.

Для поддержки психологической комфортности восприятия детьми учебного материала в зависимости от их гендерной принадлежности в содержании заданий и иллюстративном материале учебника в равной степени отражаются интересы, как мальчиков, так и девочек.

5. Оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

В курсе математики «Учусь учиться» реализуется многофункциональная целевая направленность заданий, позволяющая при сравнительно небольшом их количестве тренировать достаточно большую группу способностей, что снижает нагрузку на детей и существенно экономит учебное время.

Например, при выполнении детьми восьми заданий из урока 27 в учебнике «Математика, 1 класс», ч. 1, у учащихся тренируются способности:

- 1) к классификации по качественному признаку;
- 2) к соотнесению рисунка с буквенной записью взаимосвязей между частью и целым;
- 3) к соотнесению буквенной записи с числовой;
- 4) к оперированию буквенной и числовой записями для выражения взаимосвязей между частью и целым;
- 5) к последовательному выполнению действий, заданных на математическом языке;
- 6) к соотнесению множества и его количественного признака;
- 7) к выявлению сходства и различия в двух процессах;
- 8) к восстановлению некоторого процесса по его схеме и его фиксированию на математическом языке;
- 9) к определению существенного признака в разнообразных пространственных телах;
- 10) к соотнесению изображения пространственного тела с предметами окружающей обстановки;
- 11) к классификации пространственных тел по форме;
- 12) к сопоставлению формы и цвета.

Одновременно в процессе выполнения заданий этого урока:

- 1) формируется умение выделять в предметах окружающей обстановки,

распознавать на рисунке и называть предметы формы параллелепипеда, куба, пирамиды;

2) закрепляется знание взаимосвязей между частью и целым, умение выражать их в речи;

3) закрепляется умение использовать в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;

4) закрепляется знание состава чисел 4 и 5;

5) тренируются навыки счета в пределах пяти;

6) закрепляется умение пользоваться числовым отрезком для присчитывания и отсчитывания единиц;

7) учащиеся знакомятся с использованием больших стрелок для обозначения на числовом отрезке присчитывания и отсчитывания нескольких единиц.

Приведенный пример показывает, что использование перечисленных приемов способствует развитию у обучающихся мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения, не снижая уровня математической подготовки и развития их способностей.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и тем самым создаются условия для формирования у учащихся устойчивой учебно-познавательной мотивации и готовности к саморазвитию.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В курсе математики «Учусь учиться» формируется система норм выполнения учебных действий по математике, которые зафиксированы в форме эталонов в пособии «Построй свою математику».

Эталон строят сами учащиеся в ходе собственной учебной деятельности, поэтому они представляют собой их общую согласованную позицию о правилах, нормах выполнения математических преобразований. Поэтому эталоны можно рассматривать как систему построенных учащимися критериев, своеобразный «свод математических законов», которыми они пользуются для обоснования правильности своей позиции, выявления причин отклонения своих действий от установленных ими же самими норм, а также для коррекции, контроля и оценки выполненных учебных действий по математике.

Структурированность математического знания помогает сформировать у учащихся при системном использовании деятельностного метода обучения опыт правового поведения, подчинения своих действий общепринятым нормам, что прокладывает путь к этому же типу поведения в жизненной практике и любой трудовой деятельности.

Поскольку изучение математических структур ведет к образованию адекватных им умственных структур, составляющих основу и механизмы мышления и поведения человека вообще (Ж. Пиаже), то овладение инструментарием критериальной оценки выполняемых учебных действий по математике позволяет обучающемуся на каждом уроке при самоконтроле и рефлексии собственных учебных действий на основе эталонов вырабатывать ответственное отношение к выполнению и самооценке не только математических действий, но и любых действий на основе нравственных и социальных норм.

## 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование у обучающихся эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами предмета математики в курсе «Учусь учиться» основано на результатах исследований эстетической привлекательности математических объектов, из которых следует, что эстетические чувства у ученика при изучении математики возникают через восприятие гармонии, как чувственной (например, через идею симметрии), так и интеллектуальной (например, стройности и убедительности математических рассуждений), и такие характеристики математического знания, как неожиданно простое и наглядное решение сложной задачи, универсальность математического языка, выражение с его помощью взаимосвязи внешне различных явлений, упорядоченность и структурированность математических объектов, их внутреннее единство.

Системность в реализации данного подхода в курсе математики «Учусь учиться», подтверждается примерами соответствующих заданий, проходящих через весь курс. Так, идея упорядоченности, структурированности математических объектов, их внутренней взаимосвязи и гармонии раскрывается через:

систему заданий на поиск закономерностей (1 класс, прописи, ч. 1–3; 1 класс, ч. 1: с. 3, № 4–5; с. 21, № 6–7; с. 32, № 5; с. 61, № 9; 1 класс, ч. 2: с. 5, № 7; с. 35, № 6–7; 1 класс, ч. 3: с. 40, № 2; с. 56, № 1; с. 90, № 7; 2 класс, ч. 1: с. 3, № 12; с. 33, № 9; с. 64, № 3; 2 класс, ч. 2: с. 9, № 12; с. 70, № 5; с. 91, № 4; с. 107, № 9; 2 класс, ч. 3: с. 3, № 10–11; с. 105, № 11; 3 класс, ч. 1: с. 38, № 16; с. 100, № 17; 3 класс, ч. 2: с. 2, № 10; с. 85, № 15; 3 класс, ч. 3: с. 50, № 5; с. 77, № 77; 4 класс, ч. 1: с. 36, № 12, 16; с. 84, № 13; 4 класс, ч. 2: с. 6, № 12; с. 64, № 16; с. 120, № 15; 4 класс, ч. 3: с. 36, № 12; с. 85, № 1 и др.);

выявление взаимосвязей между сложением и вычитанием, умножением и делением, а также аналогии этих взаимосвязей (1 класс, ч. 1: с. 20, № 4; с. 26, № 5; с. 30, № 4–5; с. 31, № 2; с. 32, № 3; с. 46, № 2; с. 55, № 4; с. 57, № 6; 1 класс, ч. 2: с. 1, № 5; с. 3, № 6; с. 26, № 3; с. 38, № 2; с. 62, № 1; 1 класс, ч. 3: с. 12, № 2–4; с. 42, № 2; с. 90, № 5; 2 класс, ч. 1: с. 26, № 4; с. 39, № 11; 2 класс, ч. 2: с. 12, № 6; с. 100, № 2–3; с. 101, № 4; с. 102, № 12; с. 109, № 7; 2 класс, ч. 3: с. 9, № 3; с. 28, № 1; с. 36, № 1; с. 57, № 1; с. 84, № 2; с. 107, № 8; 3 класс, ч. 1: с. 43, № 5; 3 класс, ч. 2: с. 20, № 3; с. 26, № 10; с. 34, № 2; с. 64, № 9; 3 класс, ч. 3: с. 20, № 10; 4 класс, ч. 2: с. 15, № 11; 4 класс, ч. 3: с. 8, № 15; с. 88, № 24–25; с. 91, № 47 и др.);

графическое моделирование нумерации и действий с натуральными числами, и раскрытие на этой основе аналогии с десятичной системой мер (1 класс, ч. 1: с. 21, № 6; с. 33, № 2; с. 48, № 1–2; с. 52, № 1; с. 54, № 1; с. 55, № 5; 1 класс, ч. 2: с. 5, № 4; с. 7, № 4; с. 13, № 4; с. 18, № 1; с. 25, № 6; 1 класс, ч. 3: с. 22, № 2; с. 26, № 1; с. 32, № 3; с. 34–35, № 1, 3–4, 6; с. 47, № 5; с. 48, № 1–2; с. 54, № 1–2; с. 56, № 1; с. 58, № 2; с. 60, № 3–4; с. 62, № 1–2; с. 64, № 3; с. 68, № 1–2; с. 70, № 1; с. 76, № 1–2; с. 82, № 1–2; 2 класс, ч. 1: с. 8, № 1; с. 10, № 1; с. 12, № 1; с. 14, № 1; с. 20, № 1; с. 24, № 1; с. 34, № 1–2; с. 40, № 1; с. 42, № 1–3; с. 44, № 1–3; с. 46, № 1; с. 47, № 6; с. 48, № 1; с. 50, № 1; с. 52, № 5; с. 54, № 1; с. 56, № 1; с. 60, № 1; с. 64, № 1; 3 класс, ч. 2: с. 10, № 1–2; с. 11, № 3; с. 16, № 1–2; с. 19, № 1–2 и др.);

структурирование изучаемых числовых множеств с помощью числового отрезка, луча (1 класс, ч. 1: с. 36, № 1–3; с. 41, № 6; с. 42–43, № 4–6; с. 49, № 4; с. 63, № 5; 1 класс, ч. 2: с. 2, № 2; с. 5, № 5; с. 11, № 5; с. 17, № 5; с. 24, № 3; с. 31, № 5; 1 класс, ч. 3: с. 26, № 4; с. 43, № 7; с. 61, № 8; 2 класс, ч. 1: с. 75, № 5; 2 класс, ч. 2: с. 26, с. 40, № 10; с. 60, № 11; с. 87, № 1; с. 108, № 5; 2 класс, ч. 3: с. 90, № 10; с. 91, № 2; с.

94, № 2; 3 класс, ч. 1: с. 18, № 10; с. 29, № 12; с. 35, № 13; 3 класс, ч. 2: с. 35, № 7–8; с. 57, № 6; с. 92, № 2–3; 3 класс, ч. 3: с. 4, № 1–2; с. 10, № 1; с. 16, № 1; с. 30, № 11; 4 класс, ч. 1: с. 8, № 4; с. 10, № 1; с. 11, № 6; с. 56, № 8; с. 74, № 7; с. 76, № 6; с. 86, № 8; 4 класс, ч. 2: с. 7, № 2–3; с. 10, № 2–3; с. 14, № 5; с. 22, № 1; с. 27, № 5; с. 29, № 1, 3; с. 54, № 2, 4; с. 58, № 3, 5; с. 61, № 1–2; с. 62, № 3–6; с. 69, № 1; с. 73, № 1–3; с. 78, № 2; с. 81, № 1; с. 101, № 2; с. 127, № 11; 4 класс, ч. 3: с. 33, № 10; с. 44, № 2; с. 89, № 34 и др.);

моделирование и структурирование текстовых задач, выявление заложенных в них взаимосвязей (графические модели: 1 класс, ч. 2: с. 44, № 1–4; с. 46, № 1–2; с. 48, № 1–3; с. 50, № 1–3; с. 52–53, № 2–4; с. 54, № 2–3; с. 56, № 1–3; с. 58–59, № 1–4; с. 60, № 1–3; и далее; таблицы и формулы: 3 класс, ч. 3: с. 4–5, № 1–5; с. 7–8, № 1–8; с. 10–11, № 1–4; с. 13–14, № 1–4; с. 16–17, № 1–2, 4; с. 29, № 2–3; с. 32, № 5–7; с. 44, № 2–4 и далее; классы задач: 3 класс, ч. 3: с. 49, № 1; с. 52–54, № 1–3; с. 56–57 и далее);

упрощение вычислений с помощью использования свойств арифметических действий (1 класс, ч. 2: с. 22, № 2; с. 24, № 2; с. 27, № 7; с. 31, № 6; 1 класс, ч. 3: с. 5, № 6; с. 29, № 7; с. 31, № 4; с. 63, № 8; с. 78, № 2; с. 79, № 6; с. 87, № 5; с. 90, № 7; 2 класс, ч. 1: с. 17, № 10; с. 22, № 2–3; с. 25, № 12; с. 26, № 2–3; с. 29, № 12; с. 66, № 1; 2 класс, ч. 2: с. 9, № 11; с. 21, № 11; с. 47, № 2; с. 77, № 5; 2 класс, ч. 3: с. 10, № 8; с. 45, № 8; с. 66, № 2; с. 67, № 3; с. 78, № 11; с. 105, № 10; с. 109, № 23; 3 класс, ч. 1: с. 44–45, № 15–16; с. 77, № 5; 3 класс, ч. 2: с. 23, № 7; с. 85, № 10; 3 класс, ч. 3: с. 66, № 5; 4 класс, ч. 1: с. 36, № 12; 4 класс, ч. 2: с. 50, № 1; с. 124, № 9; 4 класс, ч. 3: с. 80, № 6; с. 89, № 33);

формирование представлений о различных видах симметрии (1 класс, ч. 2: с. 17, № 7; с. 43, № 7; 1 класс, ч. 3: с. 63, № 9; 2 класс, ч. 1: с. 3, № 12; с. 63, № 10; 2 класс, ч. 2: с. 6, № 12; с. 27, № 12; с. 37, № 12; с. 86, № 12; с. 89, № 14; 2 класс, ч. 3: с. 50, № 13; с. 56, № 11; с. 59, № 9; с. 65, № 9; с. 90, № 11; с. 93, № 8; 3 класс, ч. 2: с. 40, № 1–4; с. 42, № 10; с. 43, № 1–4; с. 67, № 16; 3 класс, ч. 3: с. 51, № 11.

Таким образом, в курсе математики «Учусь учиться» формирование у обучающихся эстетических потребностей, ценностей и чувства прекрасного проводится систематически с 1 по 4 класс с учетом специфики предмета математики.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Особенностью решения данных задач в курсе математики «Учусь учиться» является то, что систематическое включение обучающихся в учебную деятельность на основе деятельностного метода обучения придает этому процессу более глубокий и личностный характер.

Проблемные ситуации нравственно-этического характера, которые неизбежно возникают у обучающихся в совместной учебной деятельности по созданию системы математических знаний, являются своеобразными моделями реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом.

Таким образом, учитель получает возможность в связи с поставленными в их совместной деятельности, а потому актуальными и лично значимыми для них ситуациями организовать в ходе классных часов или во второй половине дня осознание и принятие как личной ценности категорий порядочности и правдивости, терпимости и великодушия, вежливости и уважения, помочь им

выработать доброжелательность и отзывчивость, культурные способы общения и нравственного поведения.

В содержание заданий учебника математики курса «Учусь учиться» заложены представления о дружбе, доброте, трудолюбии, смелости и отваге и других ценностных качествах человека, которые опосредованно оказывают эмоциональное воздействие на детей и способствуют выработке морально-этических норм и правил. Так, в учебнике «Математика, 4 класс», ч. 1 в № 7, с. 50 учащимся предлагается задание: «Расшифруй слово. Что оно означает? Нужно ли оно тебе? А другим людям?». В результате выполнения деления многозначных чисел дети расшифровывают слово «ДОБРОТА», и у учителя появляется возможность выслушать их мнения, понять, кому из детей нужна моральная поддержка и помощь, личным примером поведения подвести их к собственному выводу о том, как важна в жизни доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

С этой целью в данном курсе предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми, создание проектов.

Реализация деятельностного метода обучения позволяет сформировать у обучающихся не только первичный опыт выхода из спорных ситуаций, но и знание общего способа действий в ситуации конфликта, а также опыт успешного и осознанного применения этого способа, в результате которого требуемые умения вырабатываются системно и надежно.

Так, на уроках открытия нового знания обучающиеся в ходе построения нового способа действий по математике всегда сталкиваются с ситуацией разных мнений. При этом они усваивают, что самый короткий путь согласования позиций заключается в том, чтобы, во-первых, зафиксировать, в чем состоит разногласие, во-вторых, проанализировать ситуацию и понять причину разногласия и, наконец, найти и реализовать способ устранения этой причины.

Этот способ они сначала используют под руководством учителя, не осознавая его, затем обобщают свой опыт, и после этого сознательно применяют правила, выработанные в своей учебной деятельности. В процессе работы в парах и группах они тренируются в самостоятельном применении усвоенных правил разрешения конфликтных ситуаций.

Учебное содержание по математике, сформулированное в виде четких и однозначных правил и алгоритмов, облегчает освоение способов разрешения проблемных ситуаций и служит своеобразным «мостиком», который помогает обучающимся переносить изученные способы действий в жизненную практику.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в курсе «Учусь учиться» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду в данном курсе является принцип творчества, который означает максимальную ориентацию

на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Это обеспечивается, прежде всего, возможностью для каждого обучающегося включаться в процесс создания новых способов действия на каждом уроке открытия нового знания. Помимо этого, обучающимся систематически предлагаются задания творческого характера, где им требуется проявить активность, создать что-то новое.

Содержание и методика курса математики «Учусь учиться» позволяют реализовывать деятельностный метод обучения на технологическом уровне, поэтому обучающиеся на каждом уроке открытия нового знания вовлекаются в процесс создания нового и, таким образом, приобретают системный опыт творческой деятельности. Этому способствуют также различные виды творческих заданий, например:

проанализировать ситуацию и сделать самостоятельный вывод (1 класс, ч. 2: с. 32, № 1; с. 54, № 1; с. 56, № 1; с. 58, № 1; 1 класс, ч. 3: с. 14, № 1; с. 66, № 1; с. 76, № 2; с. 82, № 2; 2 класс, ч. 1: с. 10, № 1; с. 16, № 1; с. 50, № 1; с. 60, № 1; 2 класс, ч. 2: с. 22, № 2; с. 41, № 1; с. 70, № 3; с. 78, № 1, 3; 2 класс, ч. 3: с. 25, № 1; с. 54, № 1; с. 82, № 1–2; 3 класс, ч. 1: с. 27, № 2–3; с. 39, № 2–3; с. 83, № 1; 3 класс, ч. 2: с. 19, № 1; с. 28, № 2–3; с. 40, № 1; 3 класс, ч. 3: с. 25, № 2; с. 40, № 1; с. 52, № 1; 4 класс, ч. 1: с. 10, № 1; с. 68, № 1; с. 82, № 1; 4 класс, ч. 2: с. 10, № 1; с. 40, № 2; с. 97, № 1; 4 класс, ч. 3: с. 1, № 2; с. 26, № 1–2; с. 53, № 1 и др.);

придумать задачу или пример на новый способ действий (1 класс, ч. 2: с. 59, № 4; с. 60, № 1–2; с. 63, № 5; 1 класс, ч. 3: с. 18, № 3; с. 44, № 1; с. 70, № 1; с. 71, № 5; 2 класс, ч. 1: с. 21, № 6; с. 35, № 6; с. 54, № 4; 2 класс, ч. 2: с. 39, № 5; с. 79, № 7; с. 104, № 5; 2 класс, ч. 3: с. 17, № 1 (в), 2 (в); с. 27, № 9 (б); с. 93, № 6; 3 класс, ч. 1: с. 5, № 5 (в); с. 8, № 8 (в); с. 69, № 8; 3 класс, ч. 2: с. 14, № 7; с. 47, № 4; с. 52, № 11; 3 класс, ч. 3: с. 3, № 8; с. 52, № 1; с. 70, № 26; 4 класс, ч. 1: с. 4, № 1; с. 48, № 10; с. 55, № 6; 4 класс, ч. 2: с. 33, № 2 (б); с. 80, № 9; 4 класс, ч. 3: с. 50, № 5; с. 72, № 9; с. 84, № 6 и др.);

решить задачу, метод решения которой учащемуся неизвестен (1 класс, ч. 1: с. 13, № 8; с. 51, № 4; с. 55, № 6; 1 класс, ч. 2: с. 5, № 7; с. 35, № 7; с. 45, № 7; 1 класс, ч. 3: с. 15, № 7; с. 45, № 9; с. 83, № 9; 2 класс, ч. 1: с. 11, № 11; с. 57, № 12; с. 67, № 12; 2 класс, ч. 2: с. 18, № 10; с. 40, № 12; с. 92, № 10; 2 класс, ч. 3: с. 27, № 11; с. 41, № 11; с. 78, № 14; 3 класс, ч. 1: с. 21, № 14; с. 67, № 12; с. 94, № 14; 3 класс, ч. 2: с. 30, № 14; с. 82, № 14; 3 класс, ч. 3: с. 9, № 16; с. 36, № 14; 4 класс, ч. 1: с. 18, № 16; с. 42, № 8; с. 87, № 14; 4 класс, ч. 2: с. 18, № 16; с. 72, № 12; с. 92, № 13; 4 класс, ч. 3: с. 4, № 17; с. 33, № 16; с. 68, № 13 и др.).

В курсе практикуются также творческие домашние задания, где обучающимся предлагается найти и представить некоторую информацию, придумать свои примеры, конкретизирующие изученный в классе новый способ действий, либо создать собственный проект.