

Аннотация

Программа развития школы определяет концепцию развития школы на 2012-2016 гг., рассмотрена и одобрена на заседаниях педагогического совета (протокол № 17 от 17.12.2012 г.), Совета Учреждения (протокол № 3 от 20.12.2012 г.). Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы в условиях глобализации и смены парадигмы образования в рамках модели школы поликультурного образования, интегрирующей гуманитарное образование и гражданско-патриотическое воспитание. Одной из задач образования в новых условиях становится использование и развитие исторического опыта России и других стран в области образования и воспитания подрастающего поколения, а также поиск новых форм интеграции как на содержательном уровне (содержание образования), так и на уровне деятельности. В связи с отказом от знаниевой парадигмы приоритетной целью школьного образования становится развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Программа в целом и составляющие ее подпрограммы носят инновационный характер, так как направлены на развитие образовательной системы школы.

Цель Программы:

Создание условий для становления творческой, свободной, толерантной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Задачи Программы:

1. Сформировать у учащихся **целостную систему гуманитарно-культурологических знаний** и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям:
 - изучение различных культурных моделей;
 - формирование убеждений о равенстве всех культур и относительности любой ценностной иерархии;
 - формирование творческого отношения к собственной культуре и уважение к иной культуре;
 - формирование толерантности как инструмента межнационального общения;
 - формирование убеждения в недопустимости национализма и расизма, а также признания какой-либо одной культурной модели;
 - изучение демократических ценностей и уважение прав человека при сохранении его самобытности.
2. **Развивать профессиональную компетентность** педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.

3. Совершенствовать **систему оценки качества** деятельности субъектов образования как компонента модели школы поликультурного образования.
 4. Формировать внеучебную разноуровневую образовательную среду, направленную **на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся**, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
 5. Организовать **профильное обучение**, способствующее эффективному профессиональному самоопределению с учётом региональных особенностей социально-экономического пространства.
 6. Развивать условия в образовательной системе школы для **сохранения и укрепления здоровья** обучающихся, формирования их здорового образа жизни.
- Совершенствовать процесс **информатизации образования** в школе.

Подпрограммы:

Образовательная программа ФГОС НОО

Цель: создание условий для повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Подпрограмма «Формирование поликультурной компетенции личности ребенка в условиях школьного образования»

Цель: формирование поликультурной компетентности школьника, подготовка его к активной деятельности, основанной на терпимости в современной поликультурной среде.

Программа «Школа поликультурного образования как условие самоидентификации субъектов образовательного процесса»

Цель: создание модели образовательной системы для формирования самоидентификации субъектов образовательного процесса.

Подпрограмма «Предшкольная подготовка»

- Цель:**
1. обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДОУ;
 2. формирование готовности детей к школьному обучению;
 3. создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка;
 4. сохранение и укрепление здоровья детей.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: создание условий в школе для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребёнка, интеграции его в мир современных знаний с учётом личностных интересов к той или иной форме учебной деятельности.

Подпрограммы «Предпрофильная подготовка», «Профессиональное самоопределение обучающихся» **Цель:** формирование эффективно действующей системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся.

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей здоровому физическому развитию ребенка.

Подпрограмма «Информатизация»

Цель: комплексное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс школы, способствующих повышению качества образования и созданию насыщенной образовательной среды.

Проект «Живи, родной язык!»

Цель: активизация деятельности муниципального центра поликультурного образования по сохранению и развитию родного (хакасского) языка.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Модель образовательного учреждения «Школа - центр поликультурного образования» как условие развития способностей субъектов образовательного процесса.
2. Достижение нового уровня качества образования.
3. Развитие системы государственно - общественного управления школой.
4. Создание воспитательной системы, способствующей адаптации, социализации и интеграции учащихся в социально-экономическое пространство региона.
5. Расширение возможностей для проектно-исследовательской работы учащихся в рамках подпрограммы «Одаренные дети» и программы экспериментальной деятельности «Школа поликультурного образования как условие самоидентификации субъектов образовательного процесса».
6. Расширение социальных контактов школы, социального и культурного партнерства для обогащения поля самоидентификации, формирования культурной идентичности у учащихся.
7. Обогащение технологического компонента образовательного процесса, широкое применение игровых, проектных, информационных и др. современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности..
8. Повышение личной мотивации учащихся к учению, к выбору профессионального будущего в поликультурном обществе.
9. Внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения.