

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Рассмотрено
на заседании Совета Учреждения
протокол № 53
от 31.08.2016г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 22»
Л.И.Шишлянникова
приказ № 202 от 31.08.2016



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МБОУ «СОШ №22»
7-11 классы**

2016-2017

Содержание:

I.	Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 2
1.1	Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.	стр. 3
II.	Мониторинг образовательной деятельности	
2.1.	Мониторинг качества образования	стр. 5
2.2.	Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	стр. 8
III.	Программно- методическое обеспечение	
3.1.	Реализация дополнительных образовательных программ	стр. 14
3.2.	Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания	стр. 17
IV.	Целевые ориентиры и принципы построения образовательного процесса	стр. 21
V.	Учебный план	стр. 23
5.1.	Режим работы школы	стр. 30
VI.	Управление реализацией программы	стр. 30

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Абакана была открыта в 1987 году. Расположена в микрорайоне «Западный» города Абакана по улице Чернышевского, 43. Электронный адрес: (school_19_013@mail.ru)

Сайт: школа22.абакан.рф

Лицензия - серия 19А № 0000497 регистрационный № 1200 от 15 ноября 2011г., срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации — серия 19АА № 000298, регистрационный № 1336 от 17 января 2014 г. до 17 января 2026г.

Основанием для разработки образовательной программы школы на 2015-2016г.г. являются нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г № 61.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» 2008 г.(с последующими изменениями).
- Федеральный базисный план (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г.).

Школа организует свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Республики Хакасия, локальными актами. Реализуются федеральные государственные стандарты начального общего образования (1-4 классы), федеральные государственные стандарты основного общего образования (5-6 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (7-11 классы). Права участников образовательного процесса регламентируются Уставом школы. Школа функционирует в типовом здании, построенном в 1987 году, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение. Имеется 56 учебных кабинетов, два спортивных зала, тренажёрный зал, плавательный бассейн, стадион с площадками, актовый зал на 300 мест, столовая на 240 мест, 3 учебно – производственных мастерских, Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. Технические средства обучения:

- Компьютеры – 28;
- Ноутбуки– 44
- Принтеры и МФУ – 22
- Телевизоры – 5
- Мультимедийные проекторы - 30
- Интерактивные доски – 6
- Минитипография - 1

Всего в МБОУ «СОШ № №22» 94 ЭВМ, в составе локальной сети 22 компьютера,

ноутбука, подключенных к сети Интернет - 65, используются в учебных целях – 66.

Кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, аудио и видео аппаратурой, современной методической базой по основным образовательным областям. Оснащены кабинеты русского языка и литературы, биологии, ОБЖ, кабинет ПДД, кабинет группы кратковременного пребывания, кабинеты начальных классов, кабинет физики.

Фонд учебной литературы, который составил 25732 экземпляра. За отчетный год приобретено 1857 экземпляров. Учебная литература составила – 14516 экземпляров, художественная - 11216 экземпляров. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Фонд учебной и художественной литературы значительно обновился. Число читателей в данном учебном году составило: учащихся – 579; педагогов – 40. Большая работа проведена для привлечения детей к работе в библиотеке, повышению читательского интереса. Проведены просмотры литературы «К нам новая книга пришла», тестирование обучающихся 9-11 классов «Умеешь ли ты читать художественную литературу?», по результатам тестирования выявлено, что читают старшеклассники в основном программные произведения.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой - 1 компьютер, принтер, ксерокс. Библиотека имеет выход в Интернет.

В справочно-библиографическом аппарате библиотеки имеются картотека учебников.

Основные показатели работы библиотеки: книговыдача (за год) – 5998 экземпляров, посещаемость – 1590 читателей. Абонементом библиотеки пользуются 576 человек (обучающиеся, педагогические работники школы).

В окружении МБОУ «СОШ № 22» находятся городская поликлиника, Школа Искусств, детские сады: «Сказка», «Золушка», «Зоренька», «Жаворонок», Развивающий центр «Уникальный ребенок», клуб «Радуга», библиотеки, зоопарк. Школа активно использует возможности для удовлетворения эстетических и интеллектуальных потребностей каждого обучающегося. Микрорайон школы отличается высокой концентрацией сложных социальных слоев общества (отдаленные участки: поселок Молодежный, район КПД, Ташебинские дачи), где большое количество семей живут в общежитиях или имеют арендованное жилье. Такое сетевое окружение школы определило специфику очень сложного контингента обучающихся: из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 45 % от общего количества учащихся. Классы зачастую пополняются обучающимися, переходящими из «статусных» учреждений по причине плохой успеваемости и неудовлетворительного поведения.

Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор поликультурной модели школы как оптимальной в существующих условиях.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

1.1. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей

Контингент обучающихся: 220 обучающихся воспитываются в неполных семьях, 110 - в многодетных семьях, 152 - в малообеспеченных семьях, 20 – воспитываются под опекой.

Количество детей, попавших в трудную жизненную ситуацию - 4, состоят на учете в ОДН – 4.

Количество обучающихся по уровням обучения 2015-2016 гг.

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся в том числе:	521	424	53	998
Общее количество классов	19	16	2	37
Общеобразовательные	10	11	2	24
Общеобразовательные с изучением хакасского языка и литературы	8	5	0	13
Группа кратковременного пребывания	1			1

Национальный состав обучающихся школы

Количество обучающихся	русские	хакасы	киргизы	азербайджанцы	узбеки	другие нац.
1002	586	366	17	5	5	23

По данным исследования, **родители учащихся** по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

Профессиональная деятельность	Количество	Процент
Военнослужащие	63	4
Предприниматели	169	7
Домохозяйки	84	5
Безработные	71	5,4
Инженеры	9	0,6
Руководители	32	2
Врачи/учителя	27/35	1,7/2,3
Рабочие	1054	68
Пенсионеры	68	1

По образованию:

- высшее образование имеют 330 родителей 21%;
- средне-техническое 398 родителей 26 %;
- средне-специальное 490 родителя 32 %;
- среднее 332 родителей 21%.

Категории семей:

- обучающиеся воспитываются в неполных семьях; 317 – 34%
- в многодетных 133 - 14%;
- в малообеспеченных 215 – 23%;
- опекаемых 21 – %;
- количество детей «группы риска» 19 обучающихся,
- КДН- 2 обучающихся

Проблемная зона: **низкий образовательный ценз семей в микрорайоне.**

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

гр. здоровья	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	% обучающихся	% обучающихся	% обучающихся
I	14,0 %	16 %	16,5 %
II	75,0%	74,7 %	75 %
III	9,0%	8,2 %	8 %
IV	2 %	0,9 %	0,5 %

Из приведенной таблицы можно видеть, что основная масса обучающихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому необходим мониторинг здоровья обучающихся, проведение ежегодной диспансеризации.

Педагогический коллектив школы проводит работу по сохранению и укреплению соматического и психологического здоровья учащихся, профилактике вредных привычек. В качестве наиболее значимого момента отмечают замену освещения в классах, возможность горячего питания. Частичная замена мебели и классных досок и др. В школе функционирует оздоровительная модель, состоящая из компонентов:

1. Оздоровление: медицинский кабинет, школьный оздоровительный лагерь - ежегодно 3 сезона, спортивные площадки, зимний каток, бассейн, спортивные залы.

2. Здоровый образ жизни: уроки здоровья, профилактика наркомании, курения, алкоголизма, родительские лектории, проведение Дней здоровья, экскурсии, туристические походы, экологические десанты, применение здоровьесберегающих технологий.

3. Движение: динамические паузы, спортивные праздники, хореография, спортивные часы, прогулки, работа спортивных секций.

По результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся, которая проводится два раза в год можно сделать выводы о стабильности результатов.

Приоритетным направлением работы школы является обеспечение условий безопасности. Ежегодно школой разрабатывается и утверждается комплексный план мероприятий по обеспечению безопасных условий в школе:

- план антитеррористических мероприятий;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- план противопожарных мероприятий;
- план по предупреждению детского - дорожного травматизма.

Школа оснащена камерами видеонаблюдения, тревожной кнопкой, охраняется охранным предприятием.

II. Мониторинг образовательной деятельности

2.1. Мониторинг качества образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего

педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за внутришкольной документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы.

План мониторинга качества образования составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

– достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ «СОШ № 22» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечению качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов;

– дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

– отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

– диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик-родитель», «руководитель-ученик-родитель», «руководитель-учитель»;

– сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

– обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий, работу творческих объединений, занятий секций, организацию экскурсионной деятельности, взаимодействие с внешкольными учреждениями;

– повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;

– совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной

документации.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний;
- контроль документации;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и родителями;
- методическая работа;
- состояние материально-технического оснащения.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольная работа, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, совещаниях педагогического коллектива, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- ✓ классно-обобщающий;
- ✓ фронтальный;
- ✓ тематический;
- ✓ персональный;
- ✓ текущий;
- ✓ промежуточный;
- ✓ итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методического совета и руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик-родитель».

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых и пятых классов;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами ВШК в школе успешно реализуется педагогический мониторинг. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это

является в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов.

2.2. Освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов

Основным показателем качества обучения МБОУ «СОШ № 22» являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников. Итоги государственной аттестации в 11 классах в форме и по материалам ЕГЭ представлены в таблице 1.

Таблица 1

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Количество выпускников с неудовлетворительными результатами	Средний балл по учреждению
Учебный год 2015 - 2016				
Русский язык	21	21	0	58
Математика (базовый)	21	21	0	4,14
Математика (профильный)	12	12	3	35,67
Обществознание	11	11	2	48,24
История	2	2	0	39,5
Биология	3	3	2	38,33
Физика	4	4	1	37,25
Химия	2	0	2	39,5
Информатика и ИКТ	2	2	0	61

В 2015-2016 учебном году к итоговой аттестации за курс средней школы было допущено 21 человек. Получили аттестаты о среднем общем образовании 21 чел. В 2016 году Единый государственный экзамен проводился по математике (базовый уровень, обязательный экзамен), по русскому языку (обязательный экзамен), математика (профильный уровень), физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории, литературе, иностранным языкам, информатике и ИКТ по выбору.

Русский язык сдавали 21 человек. Наибольший балл набрала Угдыжекова Александра (76 балла), Сачков Евгений (71 балл), Раков Максим (71 балл), Ощепков Антон (70 баллов), Шаповал Марина (69 баллов). С экзаменом по русскому языку справились 100% обучающихся. Средний балл составил 58,47, ниже на 6,53 балла, чем в прошлом году 65 баллов, по городу.

Математику (базовый уровень) сдавали 21 человек.. Успеваемость 100%

Количество «4» и «5» составило 71%, в прошлом году 70%, средняя оценка 4,14(в прошлом году 4 балла.

Математика (профильный уровень) сдавали 12 человек. Наибольший балл- 70 у Ощепкова Антона, 50 баллов набрал Ивандаев Роман, минимальный балл набрали (27б) Чеканова Катя, Всеволов Герман.. Не прошли минимальный порог 3 человека, в прошлом году 7 человек (Сургутский Дима, Сачков Женя, Ковальчук Тоня), с экзаменом по математике справились 75%, в прошлом году 65% обучающихся. Средний балл по школе составил 35,67баллов, в прошлом году 31.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования представлены в таблице 2

Таблица 2

Предметы	Форма сдачи	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% успеv.	% «4»и «5»
Русский язык	ОГЭ	84	20	34	29	1	99%	64%
Алгебра	ОГЭ	84	3	15	65	1	99%	21%
Геометрия	ОГЭ	84	1	18	49	16	81%	23%
Математика	ОГЭ	84	2	17	62	3	96%	23%
Обществознание	ОГЭ	73	1	19	38	15	77%	27%
Литература	ОГЭ	5	2	1	0	2	60%	60%
Химия	ОГЭ	7	0	2	4	1	86%	29%
Биология	ОГЭ	31	0	9	19	3	90%	29%
История	ОГЭ	10	0	1	6	3	70%	10%
География	ОГЭ	24	1	3	10	10	58%	17%
Физика	ОГЭ	7	1	1	5	0	100%	29%
Хакасский язык	ОГЭ	6	2	4	1	0	100%	86%
Информатика и ИКТ	ОГЭ	3	1	1	1	0	100%	67%

В 2015-2016 учебном году из 84 выпускника основной школы к итоговой аттестации было допущено 84 человек. В этом году выпускники основной школы сдавали основной государственный экзамен по русскому языку и по математике (обязательные предметы) и два предмета по выбору. Предметы по выбору сдавали: обществознание – 73 человека;

история – 10 чел.

биология – 31чел.

физика – 7чел.

химия – 7 чел.

литература – 5 чел

география – 24 чел.

информатика и ИКТ – 3 чел.

хакасский язык- бчел.

Получили аттестаты об окончании основной школы 81 человек, из них аттестат с отличием получила Прокушева Елизавета. Два человека не пересдали математику за курс основной школы (Малмыгин Максим 9Б, Ербягина Тамара 9В).

Результаты итоговой аттестации выпускников школы за последние 3 года представлены в таблице 4.

Таблица 4

Учебный год	2-й уровень			3-й уровень		
	Всего выпуск.	Число аттест.	% на «4» и «5»	Всего выпуск.	Число аттест.	% на «4» и «5»
2013-2014 уч.год	54	54	26	18	18	17
2014-2015 уч.год	81	81	34	23	23	14

2015-2016 уч. год.	84	82	27	21	21	6
--------------------	----	----	----	----	----	---

Усилия педагогического коллектива привели к положительным результатам. Успешность обучения за последние 3 года отличается стабильностью, однако есть еще проблемы с обучающимися не освоившими образовательные стандарты. В связи с чем необходимо совершенствовать систему работы с этими обучающимися, осуществлять индивидуализацию обучения, контроль за индивидуальным развитием ребенка, дифференцированный подход, активизировать работу с родителями обучающихся.

Таблица 5

параметр	Успеваемость	Качество
год		
2013-2014	99,0%	43 %
2014-2015	99,0%	44%
2015-2016	99%	44%

Сравнительные результаты успеваемости со 2 по 11 класс за последние три года, приведены в таблице 6.

Таблица 6

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Классы	2-11	2-11	2-11
Всего обучающихся	702	775	998
на «5»	31	33	32
На «4» «5»	268	309	342
неуспевающие	4	3	1
% успеваемости	99%	99 %	99%
% качества	43%	44%	44%

Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой медали "За особые успехи в учении", школа за последние три года выпустила **5** золотых медалистов. Два выпускника награждены медалью «Золотая надежда Хакасии».

Значительное внимание уделяется работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Результативность работы с одаренными детьми

В школе функционирует программа «Одаренные дети», ориентированная на выявление обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, создание условий для их развития, организацию научно-исследовательской деятельности. Результатом этой работы явилось то, что обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, НПК различного уровня, конкурсах, фестивалях.

Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, где приняли участие 417 обучающихся, из них победителей – 69; призеров - 75. Эффективность участия в школьном этапе олимпиады составила – 35%. По итогам школьного этапа из обучающихся 7-11 классов сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиады в количестве 26 человек из них приняли участие 22 ученика. Результативность муниципального этапа олимпиады 7-11 классов: победителей – нет; призеров – 1

Селиверстов Семен – ученик 8Б класса занял призовое место по технологии (учитель Мамышев А.И.).

Эффективность участия команды составила 5% (в прошлом учебном году 25%, что на 20% ниже прошлогоднего уровня).

Результаты олимпиады 7 – 11 классы. Из 22 учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников только Селиверстов Семен – ученик 8Б класса занял призовое место по технологии (учитель Мамышев А.И.).

Из 31 учащегося 5-6 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников имеют позитивный результат:

- 1 место Левина Шарби ИВТ (учитель Мельничук Т.А.);
- призер Магдун Нина по литературе (учитель Степанова И.С.);
- призер Глухов Иван ИВТ (учитель Шленская О.А.);
- 2 место Поддубная Мария ИЗО (учитель Риккенен Ю.В.); Региональная олимпиада.

Из 17 учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Региональной олимпиады школьников по хакасскому языку имеют позитивный результат:

- 1 место – Тюкпеев Михаил (учитель Тюкпиекова Е.Я.);
- 1 место - Мендибекова Екатерина (учитель Тюкпиекова Е.Я.);
- 1 место - Токоякова Дарья (учитель Бахтараева М.А.);
- Призер - Пахтаева Софья (учитель Тюкпиекова Е.Я.);
- Призер - Тахтобина Дарья (учитель Бахтараева М.А.);
- Призер - Томочаков Андрей (учитель Тюкпиекова Е.Я.);

Результативность участия команды школьников по хакасскому языку составила 35%. Т.О. из 70 участников муниципального этапа олимпиады победителей – 5; призеров – 6. Эффективность участия команды составила 16%.

Таблица № 7

Итоги участия обучающихся в олимпиадах различного уровня											
муниципальных			региональных			федеральных			международных		
72			100			228			44		
1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м
3	2	6	9	5	16	11	13	15	3	9	7

Таблица №8

Итоги участия обучающихся в НПК, конкурсах различного уровня												
муниципальных			региональных			федеральных				международных		
85			35			606				428		
1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	лау р.	1 м	2 м	3 м
11	3	4	1	4	6	41	15	41	56	23	21	38

Таблица № 9

Итоги участия обучающихся во всех интеллектуальных мероприятиях различного уровня												
муниципальных			региональных			федеральных				международных		
152			135			834				472		
1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	лау р.	1 м	2 м	3 м
14	5	10	10	9	22	52	28	56	56	26	30	45

Т.о. в школе отработана система организации работы по участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Их многоплановость и многоаспектность расширяется с каждым годом, что существенно улучшает положительную мотивацию детей, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2015-2016 учебном году **1593** обучающихся приняли участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Из них **363** призовых мест – **23%** от общего количества участников. В мероприятиях школьного уровня количество участников составило **1107** человек.

Для большего охвата обучающихся интеллектуальной деятельностью учителям предметникам рекомендовано:

- активизировать работу по подготовке и проведению НПК и олимпиад различного уровня;
- повысить уровень научной подготовки учащихся;
- продолжить позитивную практику участия школьников в НПК, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

Внешняя экспертиза

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполн.	Выполнили				% кач.	% успе в.	Ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
2015-2016 учебный год											
Русский язык (Входной контроль)	Деревягина Т. Г	5А	30	29	1	25	3	0	100 %	89%	3,93
Русский язык (Входной контроль)	Деревягина Т. Г	5Б	28	27	1	17	8	1	96%	67%	3,66
Русский язык (Входной контроль)	Сапегина И.В.	5В	28	28	0	22	6	0	100 %	78%	3,78
Математика (статград)	Шленсковая О.А.	5А	30	27	3	20	4	0	100 %	89%	3,96
Математика (статград)	Шленсковая О.А.	5Б	28	28	2	14	12	0	100 %	57%	3,64
Математика (статград)	Шленсковая О.А.	5В	28	22	0	17	3	0	100 %	77%	3,5
Математика (статград)	Шленсковая О.А.	10А	32	30	4	18	8	0	100 %	73%	3,86
Математика	Радченко Н.В.	9А	29	25	0	1	22	2	92%	4%	2,96

Минобнаука РХ												
Математика Минобнаука РХ	Радченко Н.В.	9Б	28	21	0	0	19	2	90%	0%	2,44	
Математика Минобнаука РХ	Радченко Н.В.	9В	28	25	0	5	18	2	92%	16%	3,12	
Математика (статград)	Радченко Н.В.	7А	27	27	1	13	9	4	52%	85%	3,40	
Математика (статград)	Радченко Н.В.	7Б	27	27	0	6	18	3	22%	89%	3,11	
Математика (статград)	Румм Л.В.	7В	20	17	0	7	10	0	100%	41%	3,41	
Математика (Входной контроль)	Румм Л.В.	8А	24	22	1	6	14	1	95%	32%	3,31	
Математика (Входной контроль)	Румм Л.В.	8Б	24	20	0	7	12	1	95%	35%	3,3	
Математика (Входной контроль)	Румм Л.В.	8В	19	15	4	5	5	1	93%	60%	3,8	
Математика (базовый уровень)	Шленсковая О.А.	10А	32	27	2	5	16	4	85%	26%	3,18	
Математика Минобнаука РХ	Шленсковая О.А.	10А	32	23	10	11	0	0	100%	91%	4,34	
Математика (статград б.у.)	Румм Л.В.	11А	21	20	9	9	2	0	100%	90%	4,35	
Математика Минобнаука РХ	Румм Л.В.	11А	21	21	4	11	5	1	95%	71%	3,85	
Математика (статград проф.у.)	Румм Л.В.	11А	21	13	Зачет 8чел.		Не зачет 5ч		62%			
Математика (статград баз.у.)	Румм Л.В.	11А	21	21	4	13	4	0	100%	81%	4,00	
Математика (статград баз.у.)	Румм Л.В.	11А	21	20	2	14	4	0	100%	80%	3,9	
Математика (статград проф.у.)	Румм Л.В.	11А	21	13	Зачет 11чел.		Не зачет 2ч		85%			
Математика (статград баз.у.)	Румм Л.В.	11А	21	20	8	10	2	0	100%	90%	4,3	
Математика (статград)	Радченко Н.В.	9А	29	26	0	5	14	7	74%	19%	2,92	
Математика (статград)	Радченко Н.В.	9Б	28	26	0	4	17	5	81%	15%	2,96	
Математика (статград)	Радченко Н.В.	9В	28	27	0	6	14	7	74%	22%	2,96	
Математика (базовый уровень)	Шленсковая О.А.	10А	32	30	4	18	8	0	100%	73%	4,13	
Литература ГМК	Алешечкина Ю.В	10А	32	25	Зачет 24		Незачет 1		96%			
Математика (базовый уровень)	Шленсковая О.А.	10А	32	26	3	11	9	3	88%	54%	3,53	
Русский язык Минобнаука РХ	Алешечкина Ю. В	9А	29	26	6	5	8	5	92%	73%	4,4	

Русский язык Минобрнауки РХ	Деревягина Т.Г.	9Б	29	24	6	5	10	3	87%	46%	3,6
Русский язык Минобрнауки РХ	Носова М.И.	9В	28	25	2	10	11	2	92%	48%	3,48
Английский язык (ГМК)	Сорокина О.Л. Еганова И.С. Куанышбаева Ж.Т.	4А	26	24	8	6	10	0	100 %	58%	3,9
Английский язык (ГМК)	Сорокина О.Л. Еганова И.С. Куанышбаева Ж.Т.	4Б	25	23	7	6	10	0	100 %	57%	3,8
Английский язык (ГМК)	Сорокина О.Л. Еганова И.С. Куанышбаева Ж.Т.	4В	17	15	4	6	5	0	100 %	66%	3,9
Английский язык (ГМК)	Сорокина О.Л. Еганова И.С. Куанышбаева Ж.Т.	4Г	18	18	2	10	6	0	100 %	67%	3,7
Английский язык (ГМК)	Сорокина О.Л. Еганова И.С. Куанышбаева Ж.Т.	5А	25	23	6	8	9	0	100 %	61%	3,9
Английский язык (ГМК)	Сорокина О.Л. Еганова И.С. Куанышбаева Ж.Т.	5Б	27	22	5	9	8	0	100 %	63%	3,9
Английский язык (ГМК)	Сорокина О.Л. Еганова И.С. Куанышбаева Ж.Т.	5В	16	14	2	6	6	0	100 %	57%	3,7
Английский язык (ГМК)	Сорокина О.Л.	4А	18	17	7	6	4	0	100 %	76%	3,8
Английский язык (ГМК)	Еганова И.С.	4А	9	8	2	3	4	0	100 %	63%	4,25
Английский язык (ГМК)	Еганова И.С.	4Б	9	8	2	2	3	0	100 %	50%	3,37
Английский язык (ГМК)	Куанышбаева Ж.Т.	4Б	16	13	2	6	5	0	100 %	62%	3,8
Английский язык (ГМК)	Куанышбаева Ж.Т.	4В	17	17	5	6	6	0	100 %	63%	3,9
Английский язык (ГМК)	Еганова И.С.	4Г	11	11	4	4	3	0	100 %	72%	4,00
Английский язык (ГМК)	Куанышбаева Ж.Т.	5А	17	16	9	6	1	0	100 %	94%	4,8
Английский язык (ГМК)	Еганова И.С.	5А	9	9	4	4	1	0	100%	44%	4,33
Английский язык (ГМК)	Еганова И.С.	5Б	9	9	4	4	1	0	100%	44%	4,33

Английский язык (ГМК)	Сорокина О.Л.	5В	16	15	5	7	3	0	100%	80%	4,1										
Английский язык (ГМК)	Еганова И.С.	8А	20	17	2	8	6	0	100%	59%	3,5										
Английский язык (ГМК)	Куанышбаева Ж.Т.	8Б	18	18	3	8	7	0	100%		61%										
Английский язык (ГМК)	Сорокина О.Л.	8В	15	14	5	6	3	0	100%	78%	4,1										
Немецкий язык (ГМК)	Старовойтова Е.А	6АБ	10	7	0	5	2	0	100%	71%	3,7										
Немецкий язык (ГМК)	Старовойтова Е.А	6ВГ	13	11	2	6	4	0	100%	82%	3,8										
Физическая культура (ГМК)	Ракова Е.В. Мукав В.В челночный бег 3х10	10А	31	25	5	17	3	0	100%	88%	4										
	пресс 30 сек														21	2	2	0	100%	92%	4.8
	подачи														10	13	2	0	100%	92%	4.3
Физическая культура (ГМК)	Ракова Е.В. челночный бег 3х10	7А	30	30	15	8	7	0	100%	77%	4.2										
	пресс 30 сек														18	8	4	0	100%	87%	4.4
	подачи														6	15	9	0	100%	70%	3.9
Физическая культура (ГМК)	Ракова Е.В. челночный бег 3х10	7Б	29	27	9	11	7	0	100%	74%	4										
	пресс 30 сек														17	9	1	0	100%	96%	4.5
	подачи														3	15	9	0	100%	67%	3.7
Физическая культура (ГМК)	Ракова Е.В. челночный бег 3х10	7В	19	19	13	6	0	0	100%	100%	4.6										
	пресс 30 сек														14	5	0	0	100%	100%	4.7
	подачи														4	9	6	0	100%	69%	3.8
Физическая культура (ГМК)	Елисеев С.Б. челночный бег 3х10	3А	25	25	12	9	4	0	100%	84%	4.32										
	Наклон вперед из положения сидя, см				16	8	1	0	100%	96%	4.6										
	Прыжки в длину с места,				8	13	4	0	100%	84%	4.16										

Физическая культура (ГМК)	Елисеев С.Б. челночный бег 3x10	3Б	28	28	12	10	6	0	100%	77%	4
	Наклон вперед из положения сидя, см				18	8	2	0	100%	93%	4.57
	Прыжки в длину с места,				11	12	5	0	100%	75%	4.21
Физическая культура (ГМК)	Елисеев С.Б. челночный бег 3x10	3В	24	24	10	11	3	0	100%	88%	4.29
	Наклон вперед из положения сидя, см				15	9	0	0	100%	96%	4.62
	Прыжки в длину с места, см				11	10	3	0	100%	88%	4.33
Физическая культура (ГМК)	Елисеев С.Б. челночный бег 3x10	3Г	24	24	9	9	6	0	100%	75%	4.12
	Наклон вперед из положения сидя, см				12	11	1	0	100%	96%	4.83
	Прыжки в длину с места, см				9	11	4	0	100%	83%	4.2
Физическая культура (ГМК)	Мукаев В.В челночный бег 3x10	3Д	27	27	12	11	4	0	100%	85%	4.29
	Наклон вперед из положения сидя, см				17	9	1	0	100%	96%	4.59
	Прыжки в длину с места, см				11	10	6	0	100%	78%	4.18
Технология (девочки, ГМК)	Каргина О.Г.	8Б	11	10	0	8	2	0	100%	81%	3,8
Технология (девочки, ГМК)	Каргина О.Г.	8В	11	11	0	9	2	0	100%	89%	3,8
Технология (мальчики, ГМК)	Мамышев А.И.	7А	17	13	8	5	0	0	100%	100%	4,6
Технология (мальчики, ГМК)	Мамышев А.И.	7Б	12	10	4	6	0	0	100%	100%	4,6
Технология (мальчики, ГМК)	Мамышев А.И.	7В	11	10	1	5	4	0	100%	60%	3,7
Технология (мальчики, ГМК)	Мамышев А.И.	8А	9	8	4	3	1	0	100	87%	4,3
Технология (мальчики, ГМК)	Мамышев А.И.	8Б	13	9	6	4	0	0	100%	100%	5
Технология (мальчики, ГМК)	Мамышев А.И.	8В	8	7	7	0	0	0	100%	100%	5

Математика (статград баз.у.)	Румм Л.В.	11А	21	21	2	8	10	1	95%	48%	3,52
Химия (ГМК)	Федоренко Т.Н.	10А	32	28	6	10	12	0	100%	57%	3,78
Математика (статград баз.у.)	Румм Л.В.	10А	32	25	1	9	11	4	84%	40%	3,28
Математика (статград проф..)	Румм Л.В.	11А	21	11	Зачет 5чел			Незачет 6 чел.	45%		
Хакасский язык (ГМК)	Бахтараева М.А.	1Г	13	10					100%		
Хакасский язык (ГМК)	Тюкпиекова Е.Я.	1Г	14	14					93%		
Хакасский язык (ГМК)	Тюкпиекова Е.Я.	1В	15	15					80%		
Хакасский язык (ГМК)	Карачакова И.Н.	1В	15	14					100%		
Хакасский язык (ГМК)	Мистрикова Л.М	4В	11	11	9	2	0	0	100%	100%	4,81
Хакасский язык (ГМК)	Бахтараева М.А.	4В	9	9	2	2	5	0	100%	44%	3,66
Хакасский язык (ГМК)	Тюкпиекова Е.Я.	4Г	9	9	0	3	4	2	78%	33%	3,11
Хакасский язык (ГМК)	Бахтараева М.А.	4Г	10	10	0	1	7	2	80%	10%	2,9
Хакасский язык (ГМК)	Тюкпиекова Е.Я.	7В	9	8	0	2	6	0	100%	29%	3,25
Хакасский язык (ГМК)	Бахтараева М.А.	7В	10	9	3	6	0	0	100%	100%	4,33

III. Программно-методическое обеспечение

3.1. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы условия для внеурочной работы с обучающимися. Программы дополнительного образования, действующие в ОУ, призваны развивать творческий потенциал ребёнка.

Таблица 14

№	Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы	Автор (руководитель)	Кем и когда утверждена	Срок реализации
		«Азбука здоровья»	Трачук О.В. (классные руководители 1-4 классы)	Экспертно-методический совет ГУО, 31.08.2015	4 года
		Подвижные игры	Елисеев С.Б.	Представлено и рассмотрено на методическом совете школы 30.08.2015	1 год

		Оздоровительное плавание «Немо»	Соцукевич А.Б.	Представлено и рассмотрено на методическом совете школы 30.08.2015	1 год
		Футбол	Елисеев С.Б.	Представлено и рассмотрено на методическом совете школы 30.08.2015	1 год
		Волейбол	Мукаев В.В.	Представлено и рассмотрено на методическом совете школы 30.08.2015	1 год
		«Игра-дело серьезное»	СПО (ФДО)		
2	Духовно – нравственное	«Волшебная кисточка»	Борисова Е.А. (Риккенен Ю.В.)	ГМК	4 года
		Вокальная студия «Муза»	Пламадяла В.Н.	Методическим советом МБОУ ДОД «ЦДТ»	1 год
		Вокальная студия «Чалпан»	Балахчина Т.Н.	Методическим советом МБОУ ДОД «ЦДТ»	1 год
		Вокальная студия «Смайл»	Балахчина Т.Н.	Методическим советом МБОУ ДОД «ЦДТ»	1 год
		Хореографический ансамбль «Дебют»	Козлитина О.Н.	Представлено и рассмотрено на методическом совете школы 30.08.2015	1 год
		«Мир красотой спасется»	СПО (ФДО)		
		«Каникулы»	СПО (ФДО)		
		«Всему начало отчий дом»	СПО (ФДО)		
		«Алые паруса»	СПО (ФДО)		
		Военно-патриотический отряд «Поиск»	Елисеев С.Б. (Елисеев С.Б.)	Методическим советом МБОУ ДОД «ЦДТ»	1 год
3	Социальное	ДОМ	СПО (ФДО)		
		«Трудный характер»	Тюкпиекова Е.Я.	Представлено и рассмотрено на методическом совете школы 30.08.2015	5 лет
		волонтерский отряд «Экстрим»	Землянская Е.В.	Методическим советом МБОУ ДОД «ЦДТ»	1 год
		«Юные инспектора движения»	Обедина И.Н.	Методическим советом МБОУ ДОД «ЦДТ»	1 год

		«Психологическая азбука в начальной школе»	Богданова В.М. (Пожилова И.М.)	Представлено и рассмотрено на методическом совете школы 30.08.2015	1 год
		«Умники и умницы»	Кулигина Л.Б. (классные руководители 1-4 классы)	Экспертно-методический совет ГУО, 2011	4 года
		«Юный лингвист»	Дробышевская Ж.Л. (кл. руководители 1-4 классы)	Экспертно-методический совет ГУО, 16.05.2011	4 года
4	Обще-интеллектуальное	«Волшебный мир книг»	Дробышевская Ж.Л. (классные руководители 1-4 классы)	Экспертно-методический совет ГУО, 22.04.2011	4 года
		«История культуры моей Хакасии»	Мистрикова Л.М. (классные руководители 1-4 классы)	Представлено и рассмотрено на методическом совете школы 30.08.2015	1 год
		Школа выходного дня	Бахтараева М.А.	Методическим советом МБОУ ДОД «ЦДТ»	1 год
		«Путешествие в страну Геометрия»	Шленсковая О.А.	Представлено и рассмотрено на методическом совете школы 30.08.2015	1 год
		«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	Сапегина И.В. Деревягина Т.Г.	Представлено и рассмотрено на методическом совете школы 30.08.2015	1 год
		Литературная студия	Карачакова И.Н.	Методическим советом МБОУ ДОД «ЦДТ»	1 год
5	Общекультурное	Театральная студия	Тюрункина Г.Я.	Методическим советом МБОУ ДОД «ЦДТ»	1 год
		«Древо жизни»	СПО (ФДО)		
		«От культуры и спорта к здоровому образу жизни»	СПО (ФДО)		

За последние три года наблюдается положительная динамика количества обучающихся, принимающих участие в республиканских, городских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Результативность работы по основным направлениям выражена в следующих показателях:

- более 86% обучающихся школы были включены в творческую деятельность;
- развитие информационного направления: школьной газеты «Эхо-22» и школьный сайт;

- эффективная работа с различными категориями детей;
- высокий уровень педагогической культуры и мастерства учителей школы;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, уважения личного достоинства;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- высокие показатели по военно-патриотическому воспитанию;
- взаимодействие и взаимопонимание с родителями, участие их в работе органов самоуправления, организации коллективных творческих дел, спортивных, оздоровительных мероприятиях;
- взаимодействие и сотрудничество коллектива школы с внешкольными организациями города.

Воспитательная система МБОУ «СОШ №22» относится к открытым, динамичным, самоуправляемым, самоорганизующимся системам.

Основными принципами в управлении воспитательной системой являются принципы гуманизации, доверия и поддержки, системности, коллегиальности, успешности, открытости и гласности.

Направляет, координирует научно-методическую и организационную работу по воспитанию обучающихся школьное методическое объединение (ШМО) классных руководителей.

Основными направлениями деятельности ШМО классных руководителей являются:

- обновление содержания воспитания в условиях внедрения ФГОС;
- повышение качества воспитания.

3.2. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания

Методическая работа является составной частью научно – педагогической деятельности педагогов школы. Направлена на повышение педагогического мастерства учителей. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетенций в области личностно ориентированного образования.

Задачи:

- признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания;
- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода;
- формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, изменениях в образовательных государственных стандартах.

- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Научно – методическая работа в школе сосредоточена в профильных методических объединениях учителей и координируется научно – методическим советом школы, Осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя изучение конкретных аспектов реализации личностно ориентированной системы образования.

Таблица 15

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	не менее 88% учителей с высшим образованием; не менее 59% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя.
Структура методической службы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оптимальность структуры методической службы
Дидактические формы методической работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение тематических педагогических советов, не менее четырех; ▪ работа постоянно действующего семинара, проведение не менее четырех семинаров; ▪ проведение открытых уроков, количество, динамика показателя; ▪ проведение мастер-классов, количество, динамика; ▪ участие педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях.
Работа методического совета, методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ системность заседаний; ▪ выполнение плана заседаний
Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	<ul style="list-style-type: none"> ▪ успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; ▪ отсутствие учителей отказавшихся от процедуры аттестации на квалификационные категории; ▪ своевременная курсовая подготовка; ▪ участие учителей в деятельности профессиональных сообществ, не менее 10%.
Трансляция передового опыта учителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение на базе школы семинаров различных уровней, количество, динамика показателя; ▪ участие в конкурсах профессионального мастерства, количество участников, результативность; ▪ публикации авторских материалов учителей, количество публикаций, количество учителей

Кадровый состав

Таблица 16

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество педагогических работников	55	55	58
Аттестовано на квалификационные категории	40/73%	51/93	34/59%
В том числе:			

Высшая квалификационная категория	9/16	11/20	9/16%
I квалификационная категория	18/33%	21/38	25/46%
II квалификационная категория	4/7%	1/2	0
соответствие	9/16%	18/33	15/26%
Почетный работник общего образования	7/13%	7/13	7/13
Почетная грамота Министерства образования РФ	3/5%	3/5	3/5
Почетная грамота Министерства образования и науки РХ	12/22%	12/22	12/22
Заслуженный учитель Республики Хакасии.	1/2	1/2	1/2

Численность педагогических работников имеют стаж работы:

Таблица 17

Стаж работы	менее 2 лет	до 5 лет	до 10 лет	до 20	более 20 лет
Количество педагогов	4/7%	2/3%	5/9%	8/13%	33/53%

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, но его обновление происходит достаточно медленно, тем не менее, данный состав позволяет школе стабильно функционировать и развиваться.

О достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное (педагогическое) имеют 91% педагогов. Два учителя имеют высшее не педагогическое образование и пять учителей средне специальное образование по направлению преподаваемого предмета.

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью, согласно штатного расписания. Вакансий нет.

В данном учебном году **аттестация** педагогических работников проводилась в соответствии с нормативными документами (приказ МОиН РФ от 24.03.2010 №209.) В период - 01.09.2015г. по июнь 2016г.

- повысили квалификационную категорию на первую - 3 педагога;
- подтвердили первую квалификационную категорию - 3 педагога;

6 учителей, подавших заявления на повышение квалификации аттестованы, что составило – 10%.

Т.о. просматривается положительная динамика как в отношении общего количества учителей, имеющих квалификационные категории, так и в отношении аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории.

Тем не менее по данному аспекту деятельности следует вести целенаправленную работу т.к. в педагогическом коллективе есть резерв.

Вывод: уровень квалификации педагогического коллектива соответствует образовательным программам, используемым в учебно-воспитательном процессе школы.

Таблица 18

Всего педагогических работников	В. категория	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности	% аттестованных педагогов	Не подлежат аттестации	Подлежат аттестации
55	11/20%	21/38%	1/2%	18/33%	51 пед. (93%)	0	6 пед. (11%)

Все педагоги один раз в 3 года обязательно обучаются на курсах **повышения квалификации**, регулярно проходят обучение на проблемных курсах различной направленности (ФГОС, инклюзивное образование и др., на курсах по использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании различных предметов. Также повышение педагогического мастерства учительских кадров идет через посещение семинаров, вебинаров различной направленности, работу педагогического и методического советов, работу ШМО, индивидуальные и групповые консультации, самообразование.

За текущий учебный год прошли курсовую подготовку 16 педагогов, из них:

- квалификационные курсы –15 педагогов;
- проблемные курсы - 1 педагог;
- продолжают обучение в магистратуре –2 педагога.

Т.о. повысили свой профессиональный уровень 26% педагогов. Отрадно отметить, что увеличилось количество проблемных курсов, интересных по содержанию, позволяющих подготовить педагогический коллектив к реализации приоритетных направлений работы школы, таких как введение ФГОС, использование ИКТ в образовании, организация инклюзивного образования, тематические вебинары.

Задачи:

- педагогическим работникам школы проходить курсовую подготовку в следующем учебном году согласно перспективного плана-графика курсовой подготовки.
- активно посещать семинары, консультации, конференции, организуемые ХакИРО и ПК.

Направления деятельности школьной методической службы:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; разработка методических рекомендаций
- изучение новых педагогических технологий;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- работа школьных творческих групп;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег;
- организационно- методическая деятельность.

Использование современных образовательных технологий является обязательным условием педагогической деятельности каждого учителя.

В ходе анализа деятельности методических объединений школы были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;

2. 75% учителей используют в своей работе инновационные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающее обучение;
- опорные конспекты;
- модульно-блочные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- игровая деятельность.

Особое место в осуществлении данных задач принадлежит **научно-методическому совету и методическим объединениям** учителей-предметников. На заседаниях НМС рассматриваются вопросы учебной, методической и опытно-экспериментальной работы, работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Основным принципом формирования методических объединений педагогов школы является общность преподаваемых предметов. Деятельность МО регламентируется положением о школьном методическом объединении. Работа каждого МО проводится по ежегодному плану школы, который корректируется.

Формами методической работы являются:

- семинары-практикумы
- научно-практические конференции
- презентации
- диагностирование
- наставничество
- самостоятельная работа учителя
- открытый урок
- педагогический совет
- тематические семинары методических объединений
- обзор научной, педагогической литературы
- методическая неделя

Каждый педагог имеет тему самообразования и план саморазвития, логически связанный с единой методической темой школы.

Цель работы МО классных руководителей: повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий.

В методическое объединение **классных руководителей** входит 33 классных руководителя. Каждый из этих учителей, работая с классом как классный руководитель, выбрал для себя тему по самообразованию в воспитательной работе, построил свой план воспитательной работы, исходя из задач, поставленных на новый учебный год и темы по самообразованию.

В 2015-2016 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Задачами МО были:

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта воспитания учащихся;
3. оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

IV. Целевые ориентиры и принципы построения образовательного процесса

В результате проблемно – ориентированного анализа работы школы за последние пять лет функционирования, проведенного педагогическим коллективом, выделены две основные линии обновления школьной жизни:

- формирование готовности к жизненному, личностному профессиональному самоопределению школьников;
- изучение и освоение технологий личностно – ориентированного, разноуровневого обучения.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования перед школой поставлены цели:

II уровень – основное общее образование:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение** опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

III уровень - среднее общее образование:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающихся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Деятельность, общение и отношения субъектов образовательного процесса строятся на следующих принципах:

1. **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
2. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.
3. **Принцип субъектности.** Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию его субъектного опыта.
4. **Принцип выбора и самоопределения.** Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
5. **Принцип творчества и успеха.** Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в любом виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции

личности учащихся, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самоопределению.

6. **Принцип доверия и поддержки.** Необходимо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению и самоопределению должны доминировать над излишней требовательностью и чрезмерным контролем.

Наиболее ярко характер целей и задач школы выражается в модели ее выпускника:

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник средней школы:

- освоивший на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

V. Учебный план

Основное общее образование.

В 5-6-х классах реализуется ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования в 2016-2017 учебном году. Он состоит из:

- обязательной части (базовые учебные предметы)
- части, формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

Предмет «Информатика» в 5АБ, 6АБВ для развития коммуникативных компетенций и овладения информационными технологиями и осуществление непрерывности образования;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через учебные предметы «Литература» и «Хакасская литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», в рамках программы воспитания и социализации», а также с разными формами внеклассной работы позволит продолжить предметную область ОРКСЭ начальной школы, не увеличивая количества учебных предметов в 5 классе.

В рамках внеурочной деятельности организуются занятия по следующему направлению: общеинтеллектуальное. Внеурочные занятия способствуют реализации требований ФГОС ООО.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом занятий по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» (5АБВГ, 6АБВ). Занятия, направленные на развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса познавательной деятельности. Занятия по математике «Путешествие в страну геометрию» (5АБВГ), «Решение логических задач (6АБВ) способствуют развитию пространственного воображения и логического мышления обучающихся. Немецкий язык (как второй иностранный язык) в 5АБ – 2 часа.

Духовно-нравственное направление представлено уроками театрального мастерства, 5которые призваны разнообразить формы и содержание внеурочной деятельности, развивать индивидуальные творческие способности, повышать мотивацию к обучению.

Гражданско – правовое направления представлено курсом «Я в мире, мир во мне», занятия которого направлены на формирование духовно- нравственных ценностей у обучающихся

Обучающиеся 7-9 классов осваивают федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

Русский язык и математика (7-8 классы) - увеличение количества часов, предусмотренных в обязательной части для подготовки к основному государственному экзамену;

хакасский язык и литература (7В, 8В,9В) по 3 часа;

«Родной край-Хакасия» (7БГ, 8АБ) выделен 1 час на изучение курса, который является этнопедагогическим и позволяет школьникам продолжить знакомство с историей и культурой родного края, в 9-ых классах этнографический материал будет реализован через предметы: география, химия, биология, физика, история.

«Биология» (6АБ) 1 часом, увеличение количества часов, предусмотренных в обязательной части для формирования основ экологического образования, для расширения вопросов рационального природопользования, охраны окружающей среды.

Основы безопасности жизнедеятельности (7АБГ) изучается в объеме 1 часа, развивает качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных жизненных ситуациях;

Информатика и ИКТ» (7АБВГ) для реализации непрерывного образования по предмету вводится по 1 часу. Изучение информационных технологий осуществляется и в ходе их активного использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов;

В учебный план 8 класса введён предмет «Черчение и графика», который является пропедевтическим курсом стереометрии и востребован учащимися, получающими дальнейшее образование в ССУЗ, ПУ и ВУЗах.

В 9АБВ вводится предпрофильная подготовка, которая реализуется через предмет «Слагаемые выбора профессий» по 1 часу и элективными курсами по математике и русскому языку. Для получения дополнительной подготовки при подготовке и сдаче ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика) в 9 классах предусмотрены часы на организацию следующих элективных курсов: «ГИА: подготовка к экзамену по русскому языку» и «Функция: просто, сложно, интересно».

Среднее общее образование

Учебные планы и образовательные программы среднего общего образования соответствуют профилям классов:

10А-11 классы (социальный - универсальный), на профильном уровне изучаются русский язык и обществознание.

Учебный план 10-11 классов состоит из:

- федерального компонента, включающего базовые и профильные предметы
- регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения

В 10-11 классах учебный предмет «Математика» делится на два предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

В 10А, 11А классах введены часы для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике, русскому языку и литературе по 1 часу. Выделено по 1 часу на изучение предметов Информатика и ИКТ, география, химия и МХК, история. В 10 классе выделено по 0,5 часа на изучение экономики и право, в 11 классе по 1 часу на экономику и право для реализации требований ФКГОС.

В поддержку профильного обучения вводятся элективные курсы «Правоведение», «Актуальные вопросы изучения обществознания».

Элективные курсы позволят обучающимся получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. На элективные курсы отведено по 5 часов в 10А («Решение задач по генетике», «Говорим и пишем правильно», «Алгебра: подготовка к ЕГЭ», «Физика в задачах», «Общая неорганическая химия: от теории к практике», «Правоведение», «Актуальные вопросы изучения обществознания», в 11А – 4 часа в профильной группе, 5 часов в универсальной группе («Физика в задачах», «Говорим и пишем правильно», «Алгебра: подготовка к ЕГЭ», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «Общая неорганическая химия: от теории к практики», «Подготовка к ЕГЭ по истории»).

Предусмотрено деление на группы в 10А классе на элективные курсы, иностранный язык, физическую культуру.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план индивидуального обучения детей на дому составлен на основании следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).

Хайдарова Ирина Акпаровна ученица 11А класса, обучается на дому по программе 11 класса общеобразовательной школы. Имеет удостоверение № 0214114 от 04.04.2010 до 11.01.2017 гг.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- на обеспечение базового образования;
- на реализацию системы развивающего обучения.

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания, справка № 808 от 01.07.2016. Хайдарова Ирина занимается по индивидуальному учебному плану с 1 класса.

Учебный план на 2016-2017 год составлен с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка и его законных представителей.

Распределение часов учебного плана произведено с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий его родителей (законных представителей). Обучение осуществляется на дому по предметам, входящим в учебный план, по заявлению родителей и решению администрации ОУ. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной нагрузки обучающихся, определенные требованиями СанПиН.

Расписание учебных занятий согласовывается с родителями.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 45 минут, перемены между уроками - 15 минут.

В течение всего обучения проводятся проверочные и контрольные работы, которые составляются на основе стандарта, носят контролирующий и информационный характер. Осуществляется текущий, тематический контроль результатов обучения. Формами организации контроля являются устный и письменный опросы, тестовые задания.

Ожидаемые образовательные результаты освоения образовательной программы: в конце десятого класса.

**Индивидуальный план обучения ученицы 11А класса
ХАЙДАРОВОЙ ИРИНЫ
2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество предметов в неделю
	Базовые учебные предметы
Русский язык	2
Литература	2
Алгебра	2
Геометрия	2
Физика	1
История	1
Обществознание	1
Биология	1

Химия	1
География	1
Иностранный язык	1
Информатика	1
Физическая культура	0,5
ОБЖ	0,5
Итого:	17

Индивидуальный учебный план

ученика 3Б класса

Вязович Ильи

2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество предметов в неделю	
	Обучение на дому	Обучение в классе
Базовые учебные предметы		
Русский язык	3	
Литературное чтение	2	
Математика	4	
Иностранный язык	1	
Окружающий мир	1	
Искусство (Музыка и ИЗО)		2
Технология		1
Физическая культура		3
Итого	11	6

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		5 аб	5вг(нац)	6аб	6в (нац.)
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6
	Литература	3	3	3	2
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Хакасский язык		2		2
	Хакасская литература		1		1
Математика и	Математика	5	5	5	5

информатика					
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание			1	1
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		27	30	29	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Информатика		1		1	1
Литература					1
ОБЖ				1	
Родной край Хакасия				1	
Биология				1	
Итого:		1		4	
Всего часов		28	30	33	33

Внеурочная деятельность

		5А	5Б	5В	5г	6А	6Б	6В
Внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное							
	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология».	1	1	1	1	1	1	1
	Решение логических задач					1	1	1
	Путешествие в страну геометрию	1	1	1	1			
	Немецкий язык (второй язык)	2						
Духовно-нравственное								

	Уроки театрального мастерства			2	2			2
Гражданско - правовое								
	Я в мире, мир во мне		2					
Итого:		4	4	4	4	2	2	4

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Базовые учебные предметы					
	7 аб (угл.)	7аб	7г	7в(нац)	8аб	8в(нац.)
Русский язык	4	4	4	4	3	3
Литература	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ					1	1
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2	2
Химия					2	2
Биология	2	2	2	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	2	1	1
ОБЖ					1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого:	30	30	30	30	31	31
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ						
Хакасский язык				2		2
Хакасская литература				1		1
Родной край- Хакасия		1	1		1	
ОБЖ	1	1	1			
Алгебра	1	1	1	1	1	
Русский язык	2	1	1		1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1		
Химия					1	

Черчение и графика					1	1
Итого:	5	5	5	5	5	5
Всего часов	35	35	35	35	36	36

Среднее общее образование

Учебные предметы	Количество часов неделю	
	10А	
	Социальный	Универсальный
Русский язык		1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала математического анализа	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого:	20	23
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	
Обществознание	3	
Итого:	6	
Компонент ОУ		
Современная Хакасия		1
Алгебра и начала математического анализа	1	1
МХК		1
Экономика	0,5	
Право	0,5	
Литература		1
Русский язык		1
Информатика и ИКТ	1	1
Химия	1	1
География	1	1
История	1	1
Элективные курсы	5	5
Итого	11	14
Элективные курсы		
«Говорим и пишем правильно»	1	1
«Решение задач по генетике»		1
«Алгебра: подготовка к ЕГЭ»	1	1
«Физика в задачах»		1
«Общая неорганическая химия: от теории к практике»		1
Правоведение	1	1
Актуальные вопросы изучения		1

обществознания	
----------------	--

Среднее общее образование

Учебные предметы	Количество часов неделю	
	11А	
	Социальный	Универсальный
Русский язык		1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала математического анализа	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого:	20	23
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	
Обществознание	3	
Итого:	6	
Компонент ОУ		
Современная Хакасия		1
Алгебра и начала математического анализа	1	1
МХК		1
Экономика	1	
Литература		1
Русский язык		1
Информатика и ИКТ	1	1
Химия	1	1
География	1	1
История	1	1
Право	1	
Элективные курсы	4	5
Итого	11	14
Элективные курсы		
«Говорим и пишем правильно»	1	1
«Решение задач по генетике»		1
«Алгебра: подготовка к ЕГЭ»	1	1
«Физика в задачах»		1
Актуальные вопросы изучения обществознания	1	1
Подготовка к ЕГЭ по истории		1

5.1.Режим работы школы

Продолжительность учебного года составляет в 5,6-8,9,10,11 классах - 34 недели. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, учебные полугодия.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Продолжительность учебной недели:

- Шестидневная (6-11 классы);
- пятидневная (5 класс).

Продолжительность уроков:

5-11 классы – 45 минут;

Продолжительность перемен между уроками установлена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» п.10.11:

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-х классов проводится в сроки, установленные «Положением о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 22». Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х и 11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации

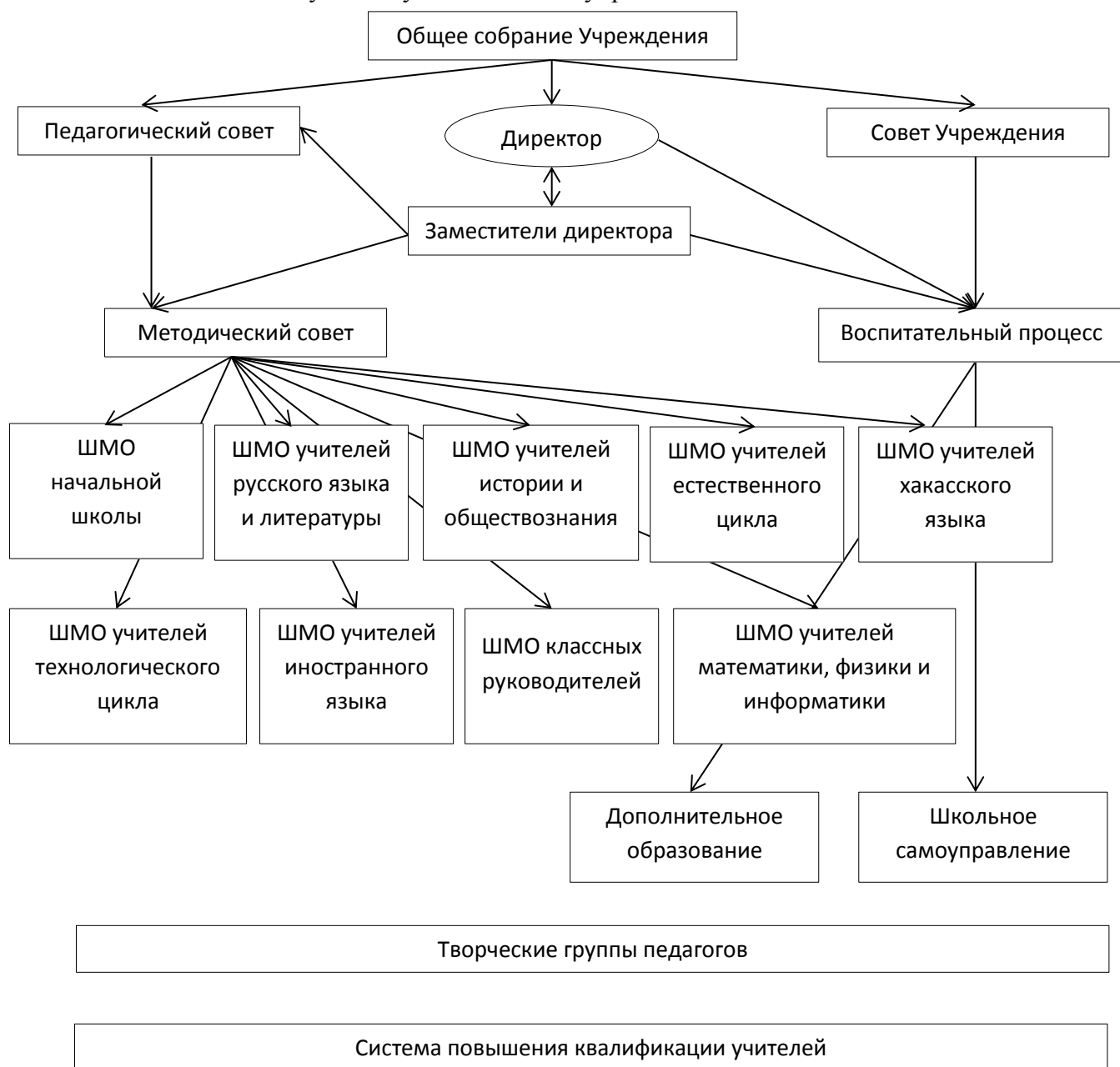
VII. Управление реализацией программы.

Реализация Образовательной программы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит представительному органу – Совету Учреждения. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

В управлении школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Совет учреждения и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы.

В школе действует следующая система управления:



Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.